

Desarrollo de Habilidades para la Vida y el Trabajo



SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA



giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Desarrollo de Habilidades para la Vida y el Trabajo

BLOQUE TEMÁTICO 5

SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

GUÍA PARA EL DOCENTE

Guatemala, 2024.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA**



giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA**

Anabella Giracca
Ministra de Educación

Francisco Cabrera
Viceministro Técnico de Educación

Donaldo Carias Valenzuela
Viceministro Administrativo de Educación

Romelia Mó
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Edin López
Viceministro de Educación Extraescolar y Alternativa

Claudia Elizabeth Morales García de Ixquiac
Directora
Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa

Revisión a cargo de
Clara Luz Solares de Sánchez
Profesional Técnica del Ciclo Diversificado

Ministerio de Educación
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
(Digecade)
Disponible en red: <http://mineduc.gob.gt/digecade>
©Ministerio de Educación (Mineduc)
6ª. Calle 1-87 zona 10.
T +502 24 11 95 95
I www.mineduc.gob.gt

Publicado por:
Deutsche Gesellschaft für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Educación para la Vida y el Trabajo (EDUVIDA)

5ª. Avenida 17-49, zona 14
01014 Ciudad de Guatemala
T +502 23 15 82 00
I <https://www.giz.de/en/worldwide/72615.html>

Por encargo de:
Ministerio Federal de Cooperación Económica y
Desarrollo de Alemania (BMZ)

Director programa
Josef Ising

Autores
Fredy Waldemar Xocop Roquel
Sandra Consuelo Gonzalez Samayóla
Ada Alegría

Ilustraciones
Yavheni de León

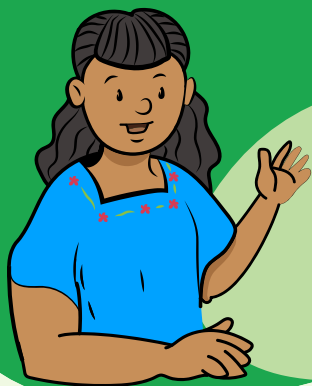
Diseño y diagramación
Sue Catalán
Luis Méndez

Guatemala, 2024.

Usted es libre de utilizar el material que figura en esta publicación, siempre y cuando no se use para fines comerciales, se dé el crédito de manera adecuada y, si se ha realizado cambios o adaptaciones, se indique correctamente, como lo advierten las normas estandarizadas internacionalmente.

El presente material educativo fue elaborado en el marco del contrato entre la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) y el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), para la ejecución del Programa Educación para la Vida y el Trabajo (EDUVIDA II), PN 16.2245.5. Por lo anterior, se entrega al MINEDUC para los usos que lo requiera, en el entendido de que dicha institución posee el derecho de adaptarlo, editarlo, imprimirlo y distribuirlo, según considere conveniente.

El uso de un lenguaje que no discrimine, ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de la GIZ. Sin embargo, no hay un acuerdo social, ni entre los lingüistas, sobre la manera de hacerlo en el idioma castellano. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar "o/a" para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico, reconocido por la Real Academia de la Lengua Española, en el entendido de que todas las menciones en tal género gramatical representan siempre a hombres y mujeres.



PRESENTACIÓN

En Guatemala, las condiciones de la educación media, principalmente en las zonas rurales del país, demandan procesos formativos que permitan a los estudiantes prepararse para las exigencias laborales, tanto para generar más oportunidades, como para fortalecer las capacidades, destrezas y competencias básicas para la vida y el trabajo, que les faciliten ajustarse a las exigencias de la dinámica laboral actual, caracterizada por cambios constantes.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), a través de la Dirección de Calidad Educativa (DIGECADE), con el apoyo del programa Educación para la Vida y el Trabajo (EDUVIDA), de la Cooperación Alemana (GIZ), implementa un proceso de formación para estudiantes de Nivel Medio, con el fin de fortalecer sus capacidades y habilidades para la vida y el trabajo.

El proceso consta de siete bloques temáticos:

1. Habilidades blandas.
2. Salud mental y apoyo socioemocional.
3. Búsqueda de empleo y autoempleo.
4. Derechos y deberes en el trabajo.
5. Salud y seguridad en el trabajo.
6. Aprovechamiento de las redes sociales.
7. Herramientas digitales básicas.

Cada bloque temático cuenta con una guía para el docente y un cuadernillo para el estudiante, a excepción del bloque temático 7, que se ofrece, únicamente, en formato digital. Al desarrollar esta propuesta de formación en carreras del Ciclo Diversificado del sistema educativo nacional, se persigue que los estudiantes visualicen que su formación académica debe ser paralela a la laboral, de manera que desarrollen competencias y habilidades, que les faciliten su inserción en el mundo del trabajo.

La presente guía es una herramienta de apoyo para el docente en su trabajo de facilitación del contenido, el cual está dividido en subtemas, lo que permite la flexibilidad en el desarrollo del proceso, de acuerdo con las posibilidades de los centros educativos.



METODOLOGÍA

El Ciclo de Aprendizaje Vivencial

En el proceso de formación se utiliza el Ciclo de Aprendizaje Vivencial (CAV), una metodología participativa, reflexiva, lúdica y de construcción colectiva del conocimiento. Las cinco fases que se siguen para su aplicación son:

1 Vivenciar

Por medio de una actividad lúdica, se coloca a los participantes en un escenario que los lleva a resolver una situación de la vida. Tiene como objetivo que el estudiante desarrolle una experiencia que posibilite el aprendizaje de un tema específico. Se utilizan varias técnicas, como dinámicas, dramatizaciones y juegos de roles.

2 Compartir

Se ofrece a los participantes la oportunidad de compartir, libremente, sus emociones y sentimientos, que afloran luego de la vivencia.

3 Procesar

En esta fase del ciclo se reflexiona sobre la experiencia vivida, al recuperar las lecciones, los aprendizajes previos y los conocimientos generados en la vivencia. Se realiza a través de preguntas que sirven para organizar el pensamiento del grupo.

4 Generalizar

La construcción de los contenidos se realiza a través de recursos audiovisuales y textos breves, mediados y con ejemplos concretos. Se proponen actividades de comprensión, discusión y aprendizaje cooperativo.

5 Aplicar

En esta fase, los estudiantes trasladan lo aprendido a su vida personal y profesional. Se comprometen a provocar cambios positivos, como metas de autodesarrollo, por ejemplo.

ICONOGRAFÍA

En este proceso de formación figuran una serie de imágenes, que se repiten conforme las actividades que se realizan. A continuación, se describe cada una.

	Deshielo Identifica actividades que integran al grupo. Comunica la competencia por desarrollar y la ruta de aprendizaje. Aborda las expectativas y los acuerdos de convivencia.
	Vivenciar Propone actividades lúdicas, para experimentar situaciones que pueden ocurrir en la vida en relación con el tema a estudiar.
	Compartir Expone preguntas para compartir las emociones experimentadas por el ejercicio realizado en la etapa de vivenciar.
	Procesar Presenta preguntas para compartir los conocimientos y las reflexiones generadas durante el ejercicio realizado en la etapa de vivenciar.
	Generalizar Identifica el trabajo en plenaria y el paso por dos estaciones de aprendizaje, en las que se comparten nuevas informaciones y se proponen ejercicios para la comprensión de los contenidos abordados.
	Aplicar Propone ejercicios para que los contenidos sean aplicados en los ámbitos de la vida personal y en el trabajo.
	Lectura Presenta textos breves, que tienen el objetivo de ampliar el conocimiento sobre los temas de estudio.
	Evaluación Establece ejercicios colectivos para la comprensión del contenido. Provoca la valoración de los elementos de la formación.
	Video Identifica los recursos audiovisuales.
	Tarea de aplicación Invita a establecer vínculos con el sector productivo y empleador, a través de foros, conversatorios y visitas guiadas.

Tabla de Contenidos



Ubicación temática	9
Alineación de competencias	10
Agendas didácticas	12
Guías de facilitación etapa 1	16
Deshielo 1	17
Desarrollo temático	
1. Definición y normativa de la salud y seguridad en el trabajo	21
2. Planificación preventiva	29
3. Factores de riesgo laboral	35
Evaluación 1	40
Guías de facilitación etapa 2	42
Deshielo 2	43
Desarrollo temático	
4. Uso adecuado de equipo de protección laboral	45
5. Enfermedades ocupacionales	51
6. La seguridad social y el trabajador	57
Tarea de aplicación: Foro con representantes de empresas	64
Evaluación 2	65
Referencias	70

Ubicación temática

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) establece que los trabajadores deben estar protegidos contra enfermedades y accidentes. Las investigaciones recientes resaltan que cada año se producen 2.78 millones de muertes relacionadas con el trabajo, de las cuales 2.4 millones han sido por enfermedades profesionales.

Las muertes, como las enfermedades que las producen, pueden evitarse si se toman medidas de prevención e inspección constante de las condiciones de trabajo.

Según la OIT (2022) y la *Organización Mundial de la Salud* (OMS), la salud ocupacional “*es la promoción y mantenimiento del mayor grado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores, mediante la prevención y control de riesgos en los puestos.*” Las condiciones en las cuales se desarrolla el trabajo influyen mucho en la calidad de la salud física, mental y social de los trabajadores. Por lo que, si las empresas y sus colaboradores mantienen un ambiente libre de riesgos y peligros, aumenta el nivel de productividad y la economía nacional, considerablemente.

En esta guía se desarrollan sesiones que abordan los siguientes temas:

- Definición y normativa de la salud y seguridad en el trabajo.
- Planificación preventiva.
- Factores de riesgo laboral.
- Uso adecuado de equipo de protección laboral.
- Enfermedades ocupacionales.
- La seguridad social y el trabajador.

Lo invitamos a ser parte de este proceso de transformación para la vida de muchos jóvenes de nuestro país.

¿SABÍA QUE...?

La salud en el trabajo no solo se limita a cuidar las condiciones de salud física, sino que, también, está asociada a las condiciones psicológicas.

La salud y seguridad en el trabajo está enfocada en controlar los accidentes y las enfermedades, tomando en consideración la reducción de las condiciones laborales inseguras, el ambiente, las relaciones interpersonales y las condiciones ergonómicas, entre otras.

El objetivo de estas normas es la aplicación de las medidas establecidas para contribuir en la prevención de riesgos.

Lo invitamos a que, a lo largo del módulo, motive a los estudiantes a responder lo siguiente:

¿Cuál es la importancia de estar informado sobre la salud y seguridad en el trabajo?



Bloque temático 5

Salud y seguridad en el trabajo

🕒 **Duración:** 16 horas

Las actividades pueden ser dosificadas de acuerdo con las posibilidades del docente y los estudiantes.

Alineación de competencias, contenidos y criterios de evaluación

Habilidad para el trabajo (Competencias)

Evaluar los riesgos laborales, para una cultura de prevención de enfermedades y accidentes laborales.

Contenidos	Criterios de evaluación
Tema 1: Definición y normativa de la salud y seguridad en el trabajo • Seguridad y salud ocupacional. • Importancia de la salud y seguridad en el trabajo. • Higiene y seguridad en el trabajo, según el Código de Trabajo y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social.	1) Reconoce los conceptos para la gestión adecuada de la salud y seguridad laboral. 2) Identifica los elementos de la pirámide del progreso sostenido para la salud y seguridad en el trabajo. 3) Analiza las regulaciones que hay vigentes en el Código de Trabajo y en los reglamentos del Ministerio de Trabajo, sobre las normas de higiene y seguridad laboral.
Tema 2: Planificación preventiva • Planificación preventiva. • Comportamiento seguro. • Mapa de riesgos en ambientes laborales. • Mapa de riesgos y simbología.	1) Conoce el procedimiento para la elaboración de un plan de prevención de riesgos. 2) Evalúa los diferentes estados de riesgo que pueden provocar accidentes laborales. 3) Desarrolla consciencia sobre el comportamiento seguro para evitar accidentes. 4) Ensayo la elaboración de un mapa de riesgos.
Tema 3: Factores de riesgo laboral • Incidentes y accidentes en ambientes laborales. • Diferencias entre peligro y riesgo. • Factores de riesgo. • Prevención de riesgos en ambientes laborales.	1) Diferencia entre peligro, riesgo, incidente y accidente de trabajo. 2) Identifica las causas de los accidentes de trabajo.

Contenidos	Criterios de evaluación
Tema 4: Uso adecuado de equipo de protección laboral • Excusas típicas de seguridad. • Uso adecuado de equipos de protección personal. • Accidentes ocupacionales. • Riesgos más propensos de algunas ocupaciones.	1) Comprende la importancia del uso adecuado de equipos de protección personal. 2) Evita las acciones inseguras, para minimizar accidentes laborales. 3) Analiza los factores de riesgo de algunas ocupaciones.
Tema 5: Enfermedades ocupacionales • Salud ocupacional. • Enfermedades ocupacionales (concepto, clasificación y medidas preventivas). • Cinco consejos para equilibrar la vida personal y laboral.	1) Identifica las medidas preventivas de las enfermedades ocupacionales. 2) Evalúa los riesgos laborales, para una cultura de prevención. 3) Identifica medidas que contribuyen a equilibrar la vida personal y laboral.
Tema 6: Seguridad social y el trabajador • La seguridad social y el trabajador. • Beneficios del Programa de Enfermedad, maternidad y accidentes (EMA) del IGSS. • Beneficios del Programa de Invalidez, Vejez y Sobrevivencia (IVS) del IGSS. • ¿Qué es la seguridad social y por qué es tan importante?	1) Valora la importancia de la seguridad social para la salud y seguridad de los trabajadores. 2) Conoce los programas de asistencia para los trabajadores del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.



Actividad de aplicación	Competencia integradora
Vinculación con el sector productivo y empleador.	Verificar las medidas de prevención de riesgos, enfermedades y accidentes laborales que existen en el centro de trabajo.
Contenidos	Criterios de evaluación
Verificar las medidas de prevención de riesgos, enfermedades y accidentes laborales que existen en el centro de trabajo.	1) Prepara una actividad de diálogo y vinculación con el sector empresarial y empleador. 2) Valora las experiencias de vida de emprendedores, empresarios y empleadores en la aplicación de medidas de protección para la salud y seguridad de los trabajadores.

Uso de recursos digitales y tecnológicos en la formación

La inclusión de videos y otros recursos digitales, como códigos QR y enlaces, procura una formación individualizada, autoformativa y colaborativa. Para que este propósito se logre, recomendamos al docente el uso de un proyector (cañonera), una computadora y tener acceso a Internet. Es deseable que los estudiantes utilicen dispositivos móviles, con conexión a Internet. No obstante, si no cuentan con esos recursos, recomendamos al docente utilizar mecanismos para visualizar los contenidos y preparar un esquema gráfico para las estaciones de aprendizaje. Los estudiantes deberán registrar dicho contenido y las anotaciones respectivas, en su cuaderno de formación.

Agendas didácticas

Etapa 1

🕒 Duración sugerida: 8 horas

Nota

La duración sugerida del bloque temático es de 16 horas. Por razones metodológicas y de evaluación, se propone desarrollar el contenido en dos jornadas de un día completo cada una; sin embargo, el docente puede dosificar el contenido de acuerdo con el tiempo que el grupo tenga disponible.

DESHIELO 1	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Saludo	Dar la bienvenida.	5'
	El dibujo sentido	Integrar al grupo.	15'
	Retroalimentación de la Unidad 3	Recuperar los aprendizajes del taller anterior, incluyendo la vivencia del foro.	15'
	Ruta de aprendizaje y expectativas	Establecer las expectativas que tienen los participantes sobre la formación.	10'
	Acuerdos de convivencia	Reafirmar los acuerdos de los talleres anteriores.	5'

DESARROLLO TEMÁTICO

DEFINICIÓN Y NORMATIVA DE LA SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO (1)	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Vivenciar: <i>Fábrica de sandalias</i>	Identificar riesgos.	30'
	Compartir emociones a partir de los aprendizajes	Compartir sentimientos y emociones.	10'
	Procesar: <i>Reflexionar sobre los aprendizajes</i>	Vincular la vivencia previa con los nuevos conocimientos.	20'
	Generalizar: <i>Estaciones de aprendizaje</i> - Salud y seguridad laboral - Importancia de la salud y seguridad laboral - Higiene y seguridad en el trabajo según el Código de Trabajo y Ministerio de Trabajo y Previsión Social	Ampliar la información con nuevos conocimientos sobre el tema.	60'
	Aplicar: <i>Identificar los efectos que algunas ocupaciones tienen para la salud</i>	Identificar métodos para cuidar de la salud.	20'

PLANIFICACIÓN PREVENTIVA (2)	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Vivenciar: <i>Camino minado: Identificación de riesgos</i>	Identificar riesgos.	20'
	Compartir emociones a partir de los aprendizajes	Compartir sentimientos y emociones.	10'
	Procesar: <i>Reflexionar sobre los aprendizajes</i>	Vincular la vivencia previa con los nuevos conocimientos.	20'
	Generalizar: <i>Estaciones de aprendizaje</i> - Planificación preventiva - Comportamiento seguro - Mapa de riesgos	Ampliar la información con nuevos conocimientos sobre el tema.	60'
	Aplicar: <i>Elaborar un mapa de riesgos del centro educativo</i>	Identificar los sitios de riesgo en el establecimiento educativo, para prevenir.	30'

FACTORES DE RIESGO LABORAL (3)	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Aplicar: <i>Incidentes y accidentes laborales</i>	Diferenciar accidentes de incidentes.	15'
	Compartir emociones a partir de los aprendizajes	Compartir sentimientos y emociones.	10'
	Procesar: <i>Reflexionar sobre los aprendizajes</i>	Vincular la vivencia previa con los nuevos conocimientos.	20'
	Generalizar: <i>Estaciones de aprendizaje</i> - Peligro y riesgo; incidentes y accidentes - Factores de riesgo - Prevención en ambientes laborales	Ampliar la información con los nuevos conocimientos sobre el tema.	60'
	Aplicar: <i>Encontrar factores de riesgo en la comunidad</i>	Identificar los factores de riesgo que existen en los ambientes laborales.	15'

EVALUACIÓN 1	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Evaluación reflexiva: <i>El recorrido experimentado</i>	Fijar los aprendizajes del taller.	20'
	Evaluación de la jornada	Hacer una retroalimentación sobre el proceso de formación y los aprendizajes.	05'
	Despedida y motivación para participar en la segunda etapa del taller	Finalizar el taller y motivar a los estudiantes para cursar la siguiente etapa.	05'

Etapa 2

⌚ Duración sugerida: 8 horas

DESHIELO 2	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Saludo general y bienvenida	Dar la bienvenida a la segunda etapa de la formación.	05'
	Presentación de resultados de la evaluación	Análisis de la evaluación de la etapa anterior.	10'
	Hilo conductor	Retroalimentar el proceso de formación y los aprendizajes de la jornada anterior.	25'
	Ruta de aprendizaje	Dar un recorrido por los temas y actividades que se desarrollaran.	05'

DESARROLLO TEMÁTICO

USO ADECUADO DE EQUIPOS DE PROTECCIÓN PERSONAL EN EL TRABAJO (4)	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Vivenciar: <i>Excusas típicas de seguridad</i>	Cuestionar las excusas para evadir la responsabilidad en la prevención de accidentes.	15'
	Compartir emociones a partir de los aprendizajes	Compartir sentimientos y emociones.	10'
	Procesar: <i>Reflexionar sobre los aprendizajes</i>	Vincular la vivencia previa con los nuevos conocimientos.	20'
	Generalizar: <i>Estaciones de aprendizaje</i> - Uso adecuado de equipos - Accidentes ocupacionales - Riesgos más frecuentes	Ampliar la información con nuevos conocimientos sobre el tema.	60'
	Aplicar: <i>Elaboración de equipo de protección</i>	Comprender la importancia del uso del equipo personal de protección.	30'

ENFERMEDADES OCUPACIONALES (5)	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Vivenciar: <i>Elaborar árbol de enfermedades laborales</i>	Identificar enfermedades en distintos oficios y profesiones.	20'
	Compartir emociones a partir de los aprendizajes	Compartir sentimientos y emociones.	10'
	Procesar: <i>Reflexionar sobre los aprendizajes</i>	Vincular la vivencia previa con los nuevos conocimientos.	20'
	Generalizar: <i>Estaciones de aprendizaje</i> - Enfermedades ocupacionales - Condiciones ambientales - Consejos para equilibrar la vida personal y laboral	Ampliar la información con nuevos conocimientos sobre el tema.	60'
	Aplicar: <i>Elaborar un cuadro de enfermedades comunes en ambientes laborales</i>	Identificar algunas enfermedades que se derivan de malas prácticas de seguridad en ambientes laborales.	20'

LA SEGURIDAD SOCIAL Y EL TRABAJADOR (6)	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Vivenciar: <i>Panel de trabajadores</i>	Identificar los beneficios de los afiliados al IGSS.	30'
	Compartir emociones a partir de los aprendizajes	Compartir sentimientos y emociones.	10'
	Procesar: <i>Reflexionar sobre los aprendizajes</i>	Vincular la vivencia previa con los nuevos conocimientos.	20'
	Generalizar: <i>Estaciones de aprendizaje</i> - Importancia de la seguridad social - Beneficios del programa EMA - Beneficios del programa IVS	Ampliar la información con nuevos conocimientos sobre el tema.	60'
	Aplicar: <i>Entrevista a un afiliado al IGSS</i>	Conocer los servicios que presta el IGSS.	20'

EVALUACIÓN 2	Nombre del ejercicio	Objetivo	Tiempo
	Aplicación del módulo: <i>Visita guiada</i>	Ampliar los conocimientos sobre el tema.	5'
	Evaluación reflexiva: <i>Las huellas del recorrido</i>	Fijar aprendizajes del taller.	15'
	Evaluación de la jornada	Retroalimentar el proceso de formación y los aprendizajes.	5'
	Despedida	Finalizar la actividad e invitar a los estudiantes a participar en siguiente bloque.	5'

Guías de facilitación

Etapa 1

Deshielo 1

Desarrollo temático

1. Definición y normativa de la salud y seguridad en el trabajo
2. Planificación preventiva
3. Factores de riesgo laboral

Evaluación 1





DESHIELO 1

Saludo (5')

- Salude a los estudiantes y dé la bienvenida al taller cinco: *Salud y seguridad en el trabajo*.
- Solicíteles que saluden a su compañero de la derecha con una palmada en la espalda y con un mensaje de buenos deseos.

Presentación: El dibujo sentido (15')

Tomado de *Dinámicas grupales* (2022).

- Previo al desarrollo del ejercicio, debe preparar hojas que tengan dibujos sencillos, como un helado, un barco, una flor, una casa, un carro, un árbol, un sombrero, etc.
- Divida al grupo en equipos de entre cinco y siete participantes.
- Indíqueles que cada grupo debe colocarse en fila, uno detrás del otro (de acuerdo con las condiciones del salón, puede ser sentados o de pie).
- Entregue uno de los dibujos al último de la fila. Quien reciba el dibujo deberá trazarlo, con el dedo, en la espalda del compañero que tiene en frente, sin hablar. Cada integrante del grupo realizará la misma acción, hasta llegar al primero de la fila, quien debe trazar el dibujo en una hoja en blanco.
- Para concluir, compare la figura dibujada con la original.
- Converse con el grupo en torno a lo siguiente:

- ¿El dibujo es igual o diferente?

- Si es distinto ¿por qué creen que no es igual al original?

materiales



Hojas con dibujos, lápices y cuaderno.



Reflexión

Las personas comprendemos los mensajes de forma diferente, porque nuestras experiencias de vida son distintas: el entorno familiar, la educación que hemos recibido, nuestra cultura e idioma, etc.

En la vida laboral pasa lo mismo, por eso es importante asegurarnos de que comprendemos el mensaje que nos transmiten y, también, que los demás entienden lo que decimos. Por ello, es necesario estar atentos y fortalecer nuestras competencias de comunicación. Esto será de utilidad en nuestro trabajo y favorecerá el entorno laboral en el que nos desempeñamos.

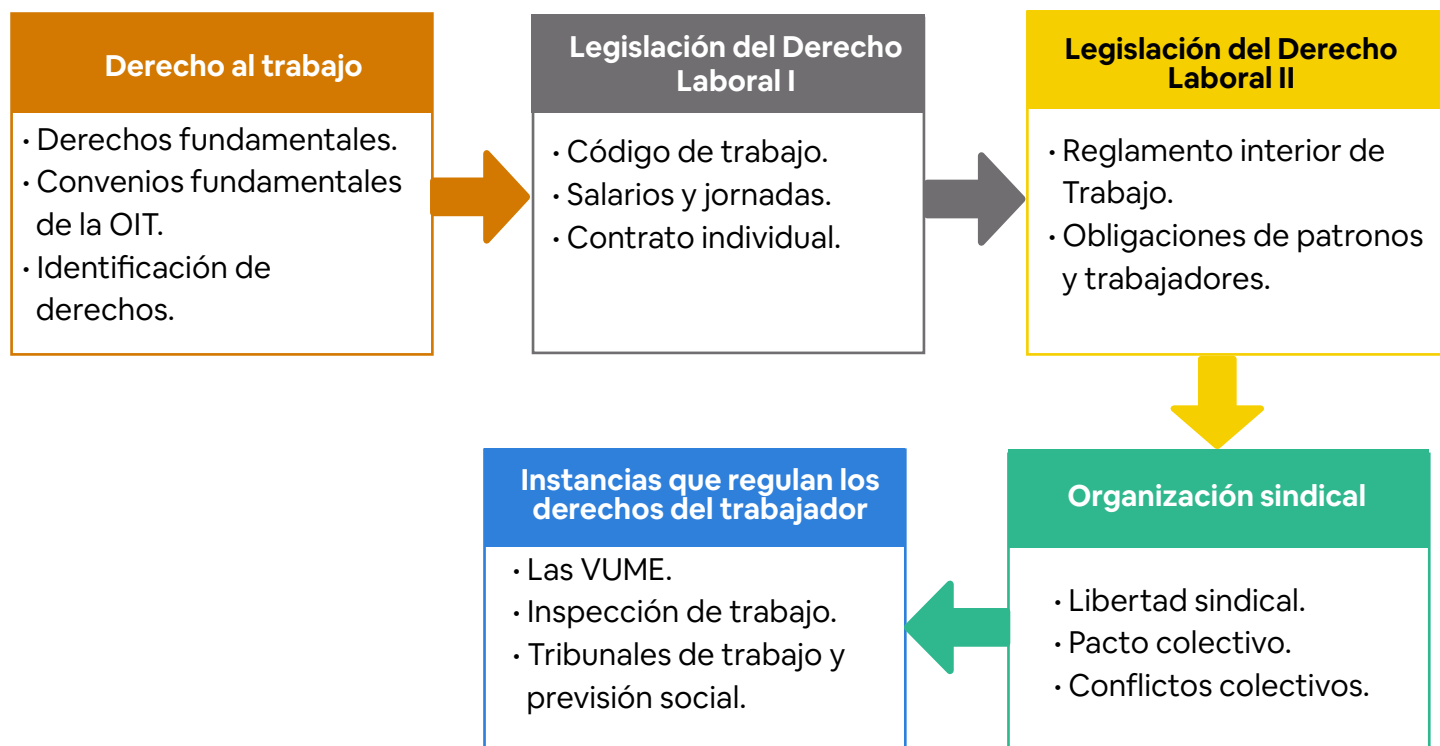
Hilo conductor (15')

- Divida a los participantes en equipos de cuatro o cinco participantes.
- Pregúnteles si recuerdan el nombre del taller 4, si no lo recuerdan méncionelo (*Derechos y obligaciones en el trabajo*).
- Para hacer un recorrido por el bloque temático 4, puede utilizar el siguiente esquema:



materiales

Papelógrafo, tarjetas, marcadores y cuaderno.



- Solicíteles que identifiquen dos ideas o emociones que recuerden de los temas anteriores y que las escriban en su cuaderno.
- Pídales que escriban dos ideas que les haya llamado la atención del conversatorio con los empresarios, sobre los derechos y obligaciones en el trabajo.
- Invítelos a responder lo siguiente:

Después de escuchar todas las ideas, ¿consideran que deben agregarse otras que no fueron mencionadas por ningún equipo?

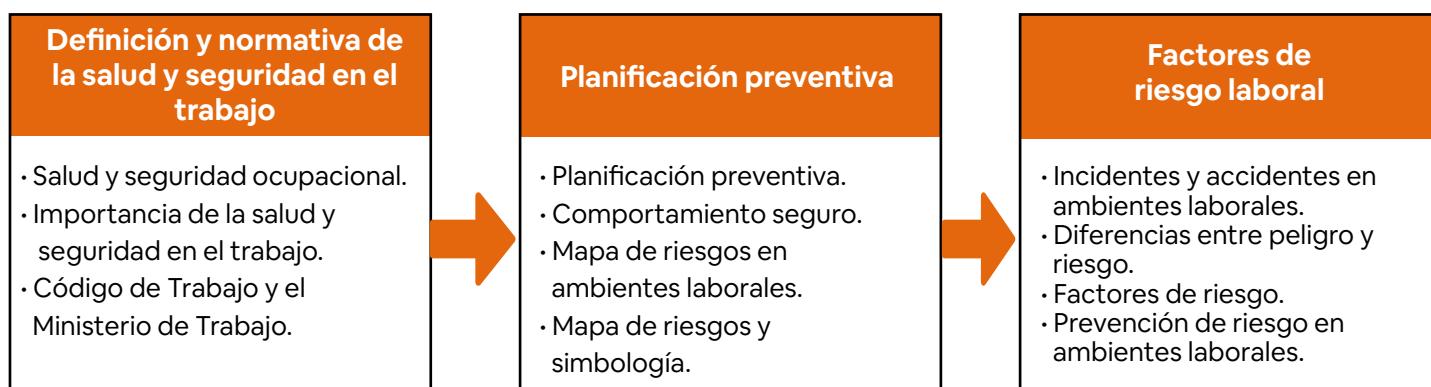
- Haga una conclusión, con base en las ideas discutidas.

Ruta de aprendizaje (5')

- Comparta con los estudiantes el propósito de este taller sobre *Salud y seguridad en el trabajo*:

Evaluar los riesgos laborales, para una cultura de prevención de enfermedades y accidentes en el trabajo.

- Hágales saber que esta etapa de la formación durará ocho horas.
- Presénteles la ruta de aprendizaje que se desarrollará en la primera parte de la formación.



Expectativas (5')

- Pida a los estudiantes que escriban su expectativa sobre la formación que está por iniciar.
- Invítelos a compartir sus expectativas.
- De ser necesario, aclare los alcances de la formación, para no dar pie a falsas o distintas expectativas.



Acuerdos de convivencia (5')

- Dé lectura a los acuerdos de convivencia redactados en los talleres anteriores.
- Si los estudiantes desean agregar otro acuerdo, este es el momento de hacerlo. Recuerde que la nueva idea debe contar con la aprobación de todos.

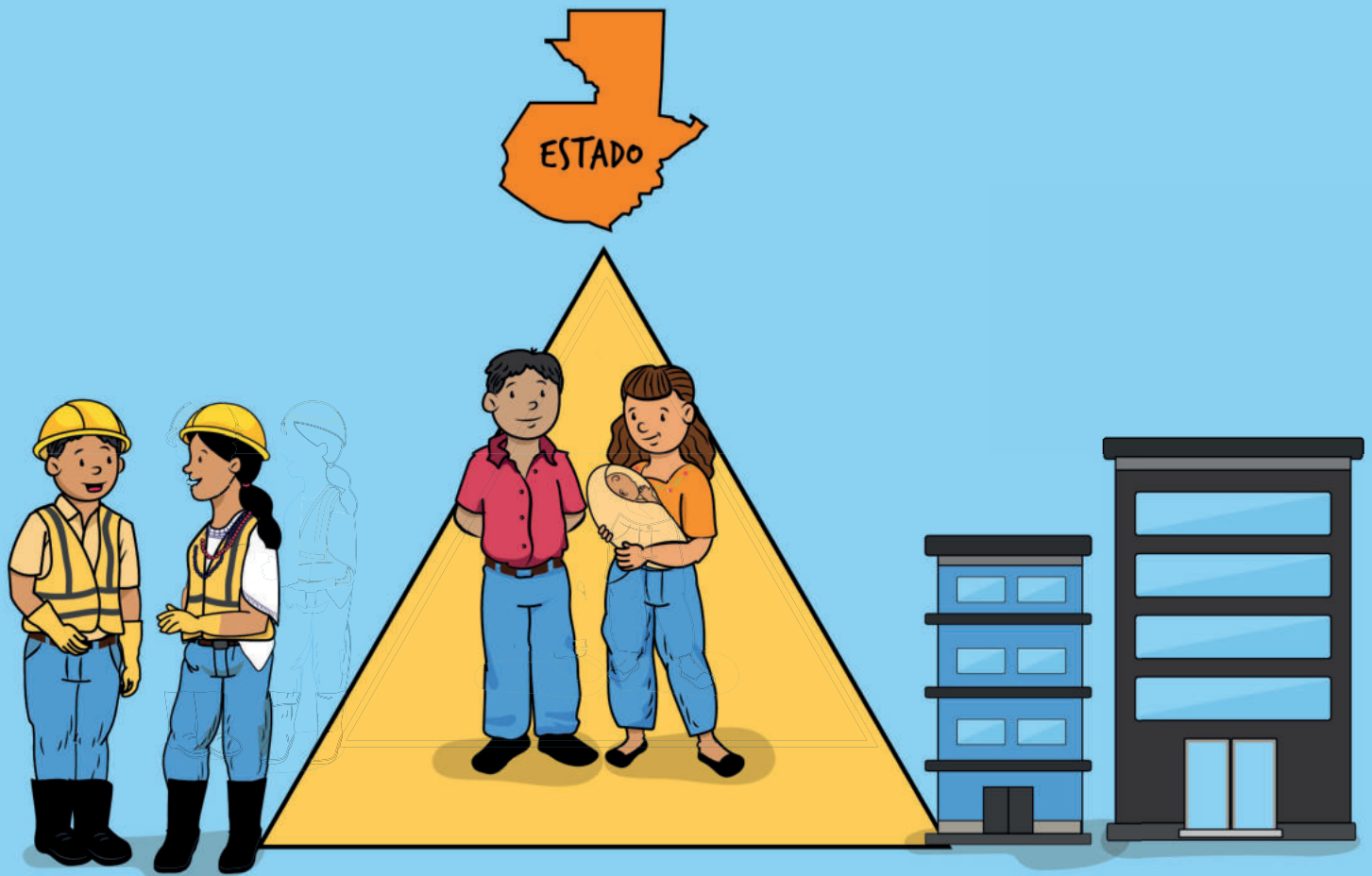


Notas

[illegible]

Definición y normativa de la salud y seguridad en el trabajo

En conjunto procuramos la salud, higiene y seguridad en el trabajo



DESARROLLO TEMÁTICO 1

🕒 **Duración sugerida:** 2 horas con 20 minutos.



VIVENCIAR

Fábrica de sandalias (30')

Tomado de *Modelo de Formación Empresarial*, Cruz Muralles (2014).

materiales



30 cartulinas de colores, 1 regla plástica de 30 cm, masking tape, lápiz, borrador, tijeras, pegamento, marcadores e impresiones del contrato.

- Previo al taller, elabore un prototipo de cada estilo de sandalia.
- Solicite a los estudiantes que formen grupos de cinco participantes y que le pongan nombre a su grupo.
- Explique en qué consiste el ejercicio y que su rol será el de gerente de la empresa *El Buen Talle Guatemala S. A.*
- Ponga las muestras de cada estilo de sandalias a la vista de los grupos.
- Entregue a los grupos un contrato como el que se presenta a continuación.
- Pídeles que lean bien cada uno de los puntos.



CONTRATO DE PRODUCCIÓN

Fábrica de sandalias *El Buen Talle Guatemala, S. A.*



Lugar y fecha: _____

La fábrica de sandalias *El Buen Talle Guatemala, S. A.* necesita los siguientes estilos de sandalias, a los costos que se detallan a continuación:

Estilo	Precio
Sandalias sin hebillas y sin talón	Q 10.00 por cada par fabricado
Sandalias con hebillas y sin talón	Q 25.00 por cada par fabricado
Sandalias con talón y con hebillas	Q30.00 por cada par fabricado

La empresa: (Escriban aquí el nombre de su grupo)

Se compromete a entregar a la fábrica de sandalias *El Buen Talle Guatemala, S. A.*, los siguientes productos:

Estilo	Precio	Cantidad
Sandalias sin hebillas y sin talón	Q 10.00 por cada par fabricado	
Sandalias con hebillas y sin talón	Q 25.00 por cada par fabricado	
Sandalias con talón y con hebillas	Q30.00 por cada par fabricado	

Solicitamos los siguientes materiales:

Tiempo de entrega: 20 minutos.

En fe de lo anterior, se firma el presente por las partes interesadas, en el mismo lugar y fecha antes indicados.

Gerente El Buen Talle Guatemala S. A.

Representante de la empresa (Nombre del grupo)

- Cuénteles que deben decidir cuántos pares fabricarán y de qué estilo.
- Al tener este dato, deben ponerse de acuerdo para hacer una lista de materiales que necesitan para fabricar las sandalias e incluirla en el contrato que se le entregó a cada grupo.
- Cuando tengan toda la información, el representante legal nombrado por el grupo y usted (en calidad de gerente del *El Buen Talle*) deben firmar el contrato de producción.
- Entregue los materiales que soliciten.
- Deles a conocer las reglas del juego:
 - Los grupos tienen 20 minutos para realizar el ejercicio.
 - Al concluir el tiempo, una alarma les indicará que deben suspender la producción de sandalias.
 - Usted designará el turno que le corresponde a cada grupo para entregar los productos acordados en el contrato.
 - Los productos solo podrán ser entregados por el representante del grupo. **Solo se aceptan los productos que cumplan con la calidad del prototipo.**
 - Usted revisará cada par de sandalias y verificará si los cortes están bien hechos, si los pares son de los estilos que ofrecieron fabricar, etc. Cada producto se comparará con la muestra. Si encuentra un solo defecto, deberá rechazar el par de sandalias.
- Para ordenar la recepción de los productos, se sugiere elaborar un cartel con cuatro columnas:

Nombre del grupo	Productos pactados según el contrato	Productos entregados	Productos aceptados



COMPARTIR (10')

- Solicite a los participantes que reflexionen y se expresen, de manera voluntaria, respecto de cómo se sintieron después de la entrega de sus productos. Puede utilizar las siguientes preguntas para el ejercicio:

- ¿Qué sentimiento les generó el hecho de tener un tiempo límite para la entrega de los productos?
- ¿Qué les hizo sentir el haber firmado el contrato?
- Si tu grupo no logró cumplir con las metas de producción establecidas ¿cómo te sentiste?



PROCESAR

Reflexionar sobre los aprendizajes (20')



materiales

Papelógrafo y marcador.

- Invite al grupo a compartir sus respuestas respecto de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Están satisfechos con el trabajo realizado?, ¿por qué?
 - b. ¿Cómo fue el ambiente de trabajo dentro del grupo?
 - c. ¿Consideran que en el mundo de trabajo ocurren situaciones similares a las que vivieron en el ejercicio?, ¿por qué?
- Escriba las principales ideas en un papelógrafo.
- Cierre con una síntesis sobre las ideas compartidas.



GENERALIZAR

Estaciones de aprendizaje (60')



materiales

Cañonera, computadora, tablet o celular, bocina, papelógrafo, tarjetas y marcadores.

Plenaria

El contenido de estudio es *Seguridad y salud ocupacional*. Para su abordaje, deben observar el video que aparece en el enlace o al escanear el código QR.
<https://youtu.be/PrvgL5JmL3o>



- Organice dos grupos. A cada uno, entréguele un papelógrafo.
- Solicítele que elaboren un mapa mental que resuma la información del video y que compartan su contenido en plenaria.

Estaciones

- Intégrate a uno de los grupos que se conformaron y dirígete a la estación que te corresponda.
- Los dos grupos pasarán por las dos estaciones.

🕒 **El tiempo de estadía en la plenaria, y en cada estación, es de 20 minutos.**

Estación 1

Solicite a los estudiantes que observen el video
Importancia de la salud y la seguridad en el trabajo.
https://youtu.be/vvTsgSgZ_uk



- Pídales que tomen nota de las tres medidas de seguridad que se implementaron en la fábrica y que dialoguen sobre esa información, con su grupo.
- Presénteles el siguiente cuadro, para tomarlo como ejemplo.

0. Mantener las áreas de trabajo organizadas.

1. _____
2. _____
3. _____

Estación 2

- Explique a los estudiantes la importancia de conocer las leyes que protegen la salud y seguridad en los ambientes laborales.
- Converse con ellos sobre los conocimientos previos que tienen respecto de este tema.
- Realicen una lectura reflexiva sobre el tema *Higiene y seguridad en el trabajo*, según el *Código de Trabajo* y el *Ministerio de Trabajo y Previsión Social*.



Higiene y seguridad en el trabajo según el *Código de Trabajo*

Artículo 197

El empleador está obligado a proteger la vida, la seguridad y la salud de los trabajadores. Para ello deben llevar a cabo las medidas necesarias, dirigidas a:

- a) Prevenir accidentes.
- b) Prevenir enfermedades ocupacionales.
- c) Prevenir incendios.
- d) Proveer un ambiente sano.
- e) Dar cuando sea necesario ropa y equipo de protección apropiados, destinados a evitar accidentes y riesgos.
- f) Colocar y mantener protecciones a las máquinas.
- g) Advertir al trabajador de los peligros.
- h) Realizar constantes capacitaciones sobre higiene y seguridad en el trabajo.
- i) Cuidar que las instalaciones sanitarias para hombres y mujeres se mantengan en condiciones de higiene apropiadas.



El Ministerio de Trabajo y Previsión Social

Cuenta con la *Unidad de Salud e Higiene* que es la encargada de detectar los riesgos de accidentes y enfermedades ocupacionales, para sugerir que sean eliminados y mejorar las condiciones en los lugares de trabajo.

El Reglamento General sobre Higiene y Seguridad en el Trabajo fue elaborado en el año 1957 y en este se destaca lo siguiente:

Artículo 4

Todo patrono debe poner en práctica las medidas adecuadas de salud, seguridad e higiene en el trabajo, para proteger la vida, la salud y la integridad de sus trabajadores.

Artículo 8

Todo trabajador estará obligado a cumplir normas sobre higiene y seguridad, indicaciones e instrucciones que tenga por finalidad proteger su vida, salud e integridad corporal.

El reglamento establece que todo lugar debe contar con un Comité de Seguridad e Higiene.

Solicite a los estudiantes que realicen los siguientes ejercicios:

- a. Escribir dos obligaciones del patrono que les hayan llamado la atención en la lectura.**
- b. Escribir dos obligaciones del trabajador que les hayan llamado la atención en la lectura.**

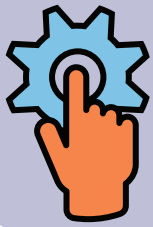
Para más información, puede consultar los enlaces y los códigos QR del *Código de Trabajo* (Cenadoj, 2014) y las normas del *Servicio de salud y seguridad ocupacional del Ministerio de Trabajo* (MTPS, 2014).

<https://n9.cl/1ghcw>



<https://acortar.link/PKG0TV>





APLICAR

¿Cómo afectaría mi salud trabajar de...? (20')

materiales



Cuadernos y lapiceros.

- Pida a los estudiantes que formen grupos de cuatro o cinco participantes.
- Entregue a cada grupo un papelógrafo.
- Pídales que conversen sobre los efectos en la salud que podrían tener las siguientes ocupaciones y profesiones

Albañil/a	Médico/a	Electricista	Ingeniero/a industrial
Secretario/a	Cocinero/a	Conductor/a de bus	Abogado
Estilista	Administrador/a de empresas	Agricultor/a	

- Indique que cada grupo debe seleccionar una ocupación o profesión y dialogar respecto de cómo afecta a la salud de las personas el oficio o profesión que ejercen.
- El siguiente cuadro puede servir de ejemplo:

Ocupación o profesión	Efectos en la salud	Factores que amenazan su salud
Agricultor/a	Intoxicación	Respirar agroquímicos

- Invite a cada grupo a compartir los resultados de su análisis, en plenaria.
- Cierre el ejercicio con conclusiones sobre lo discutido.



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Planificación preventiva



DESARROLLO TEMÁTICO 2

⌚ **Duración sugerida:** 2 horas con 20 minutos.



VIVENCIAR

Campo minado (20')

Tomado de *Dinámicas Grupales* (2021).

materiales



Algún recurso para vendar los ojos, objetos que sirvan como obstáculos y masking tape.

- Antes de iniciar:
 - Tenga listo algún recurso que sea útil para vendar los ojos (pañuelos, tiras de tela, tiras dobles de papel crepé, etc.)
 - Consiga varios obstáculos para colocar en el suelo, que serán las minas del camino (botes, pelotas, cubetas, sillas, mesas, etc.).
 - Delimite con masking tape o con cualquier otro recurso, el camino de cada equipo, incluyendo las minas dentro de la ruta.
- Forme grupos de ocho participantes, como máximo.
- Entregue a cada grupo el material para vendarse los ojos.
- Todos los integrantes del grupo deben vendarse, menos uno.
- Antes de que se coloquen la venda, muéstreles la ruta y las minas para que, en equipo, diseñen la estrategia que les permita evitar chocar con las minas.
- Deben formar una fila y tomarse todos de los hombros.
- El participante que no tiene vendados los ojos será el último de la fila y debe dirigir al grupo.
- Condiciones para el que dirige:
 - Debe tocar al participante que lleva enfrente.
 - No puede soltar a su compañero, ni trasladarse a otro lugar para dar orientaciones.
 - Debe ser muy observador.
 - Debe dar orientaciones claras que todo el grupo pueda escuchar y entender, por ejemplo: dos pasos hacia la derecha, paren, avancen, etc.
- Si una persona toca una mina, todo el grupo queda descalificado.



COMPARTIR (10')

- A continuación, se presentan algunas preguntas para motivar a los estudiantes a expresar sus emociones.
 - La pregunta para los que dirigieron es:
¿Qué sentimientos les generó asumir este compromiso?
 - Las preguntas para los que llevaban los ojos vendados son:
¿Cómo se sintieron al llevar los ojos vendados y ser conducidos por otro compañero?
 - Si se toparon con una mina, **¿qué sentimientos les generó el ser descalificado por topar con una mina?**



PROCESAR

Reflexionar sobre los aprendizajes (20')



materiales

Papelógrafo y marcador.

- Las siguientes preguntas le pueden ayudar para motivar la discusión en plenaria:
 - a) Si tuvieran que realizar el ejercicio de nuevo, ¿qué harían diferente?
 - b) Si fuiste uno de los que tenían vendados los ojos, ¿estabas cómodo?, ¿en algún momento pensaste en los riesgos o peligros que corrías?
 - c) Si fuiste el que dirigió, ¿cuál fue tu mayor reto?
 - d) ¿Cómo podrían relacionar este juego con lo que sucede en los espacios laborales?
- Invite a los participantes a compartir sus respuestas.
- Escriba, en un papelógrafo, una síntesis de las ideas compartidas y cierre con una conclusión.



GENERALIZAR

Estaciones de aprendizaje (60')



materiales

Cuaderno, lapicero, cañonera, computadora, tablet o celular y bocina, papelógrafos, tarjetas y marcadores de colores.

Plenaria

El contenido de estudio es *Gestión de la Planificación Preventiva*.

Para su abordaje, deben ver el video que aparece en este enlace o al escanear el código QR.

<https://youtu.be/4koD513Gluo>



- Organice dos grupos.
- Solicite a cada grupo que identifiquen los lugares de riesgo que tiene su escuela y que los escriban en un papelógrafo (este cartel será utilizado en el ejercicio de aplicación). El siguiente cuadro puede servir de ejemplo:

Puntos de Riesgo	Medidas para reducir el riesgo
Gradas	Poner pasamanos, cintas antideslizantes y un aviso para no correr.

Estaciones

- Intégrete a uno de los grupos que se conformaron y dirígete a la estación que te corresponda.
- Los dos grupos pasarán por las dos estaciones.



El tiempo de estadía en la plenaria, y en cada estación, es de 20 minutos.

Estación 1

El contenido de estudio es *Comportamiento seguro*. Para su abordaje, deben observar el video que aparece en el enlace o al escanear el código QR.

<https://youtu.be/yePXaAKDCAQ>



- Promueva la discusión sobre los principales comportamientos seguros que deben tener como estudiantes, dentro del centro educativo.
- Escriba, en un papelógrafo, los comportamientos que los estudiantes identificaron como seguros.

Estación 2

- Explique la importancia que tiene esta actividad en el comportamiento seguro dentro de la escuela.
- Converse con ellos sobre los conocimientos previos que tienen respecto de este tema
- Realicen una lectura reflexiva sobre el tema *Mapa de riesgos en ambientes laborales*.



Mapa de riesgos en ambientes laborales

Tomado de *Organización Internacional del Trabajo* (OIT. 2014).

Es una herramienta que sirve para conocer los riesgos e identificar medidas preventivas. Es una representación gráfica o mapa, que señala los peligros y riesgos que existen en un lugar específico.

Para la identificación de peligros, la evaluación de riesgos y la construcción del mapa, es primordial la participación de los trabajadores porque son ellos quienes mejor conocen en el lugar en donde desarrollan su trabajo.

Pasos para elaborar un mapa de riesgos

1. Definir el área en la cual se desempeñan los trabajadores; por ejemplo, una oficina, un piso del establecimiento o una cancha deportiva.
2. Identificar los peligros que existen en el lugar definido y cuáles son sus riesgos.
3. Evaluar los riesgos de acuerdo con las características del lugar y las actividades que realiza el trabajador.

Se evalúan las características de los pisos, paredes, mobiliario, ventilación, niveles de ruido, iluminación. Se consideran las máquinas y su instalación, las características de las materias primas y del producto final. Se analizan turnos, horarios y jornadas, por mencionar algunos factores.

Es importante registrar la cantidad de trabajadores en cada puesto, su distribución por sexo, edad, antigüedad y otras informaciones que puedan resultar útiles para describir el lugar y la situación laboral; por ejemplo, enfermedades o accidentes ocurridos.

La evaluación de riesgos deberá considerar el estado de salud de cada trabajador, ya que no todos pueden verse afectados de igual forma por los mismos riesgos. Por ejemplo, si alguien es alérgico al frío, no puede trabajar en un ambiente con esta característica.

Analizando tu centro educativo, reflexiona si alrededor existe algún establecimiento de expendio de licores o lugares ruidosos que pongan en riesgo la salud y vida de los estudiantes y docentes. Por ejemplo, si el centro está ubicado a orillas de la carretera principal, el ruido constante de los carros afecta el desarrollo de la docencia y puede generar problemas en los oídos.

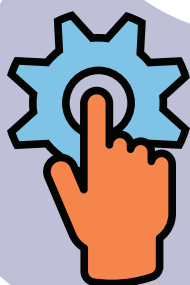
A partir de la información obtenida se confecciona un gráfico de la zona, con los peligros que se identifican y se señalan en un croquis con signos o iniciales que representen el tipo de riesgo, que pueden ser de seguridad, físico, contaminante o psicosocial.

El mapa es una construcción dinámica y participativa que tiene que ser permanentemente revisada y actualizada con base en las mejoras.

• Solicite a los estudiantes que formen grupos de cinco participantes, como máximo, para que discutan las siguientes preguntas:

- ¿Qué debe tener un mapa de riesgos?
- ¿Por qué es importante contar con un mapa de riesgos en el centro educativo?

• Pídeles que socialicen sus respuestas y elabore una síntesis sobre la discusión.



APLICAR

Mapa de riesgos y simbología (30')

Tomado de *Eslabones de Prevención y Seguridad* (2016).

materiales



Cuaderno, lapiceros, papelógrafo, marcadores, crayones y papeles de color.

- Antes de la actividad, prepare copias del mapa de riesgos y de la simbología.
- Los estudiantes deben organizarse, nuevamente, en los grupos con los que trabajaron en el listado de los puntos de riesgo de la escuela.
- Con el cuadro de riesgos identificados y las medidas de prevención que plantearon, cada grupo debe elaborar un cartel con el mapa de riesgos de su centro educativo.
- Puede utilizar como orientación el mapa y la simbología que se muestra a continuación. También, pueden crear otros símbolos o tomar ejemplos de la web.

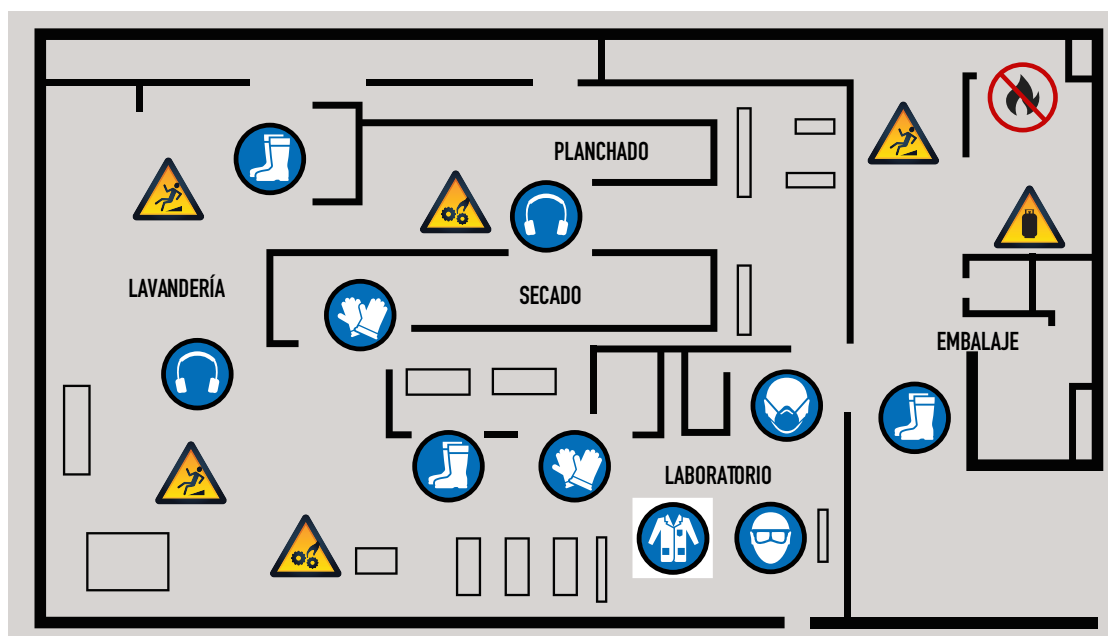
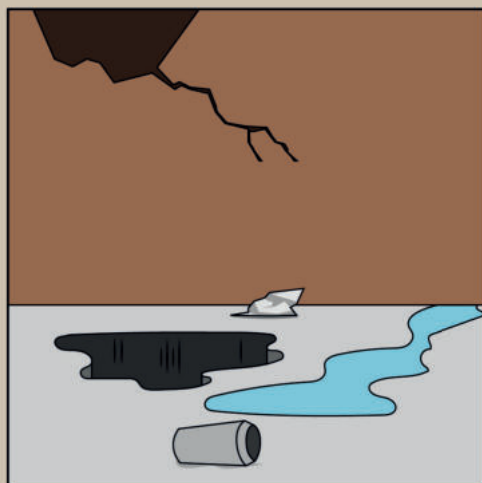


Imagen recuperada de la *Revista electrónica El Prevencionista. Mapas de riesgo: Innovación psicopreventiva* (abril 2016).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Factores de riesgo laboral

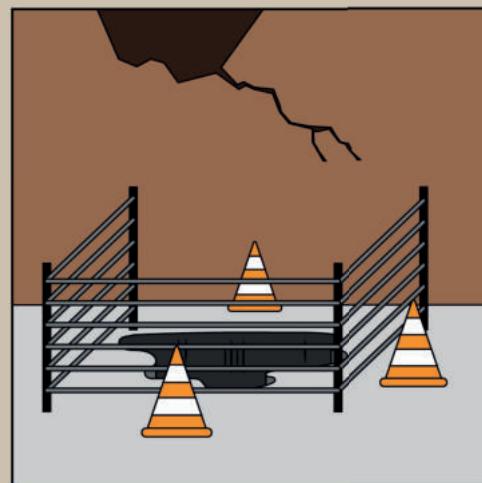
PELIGRO



RIESGO



IDENTIFICAR Y PREVENIR



DESARROLLO TEMÁTICO 3

🕒 Duración sugerida: 2 horas.



VIVENCIAR

Accidentes laborales o falta de prevención (15')



materiales

Computadora, cañonera, bocinas y carteles.

- Explique que el video contiene dramatizaciones; que no son accidentes reales, pero que cualquiera de ellos puede ocurrir si no se previenen.

Proyecte el video que aparece en el enlace o al escanear el código QR.

<https://youtu.be/Jby05MQMxUs>



- Pida que formen grupos de hasta cinco integrantes.
- Indíqueles que dialoguen sobre las condiciones que hay que considerar para procurar ambientes seguros.
- Finalmente, pídale que escriban (por lo menos) tres condiciones que consideran que son potenciales fuentes de accidentes en el centro educativo.



COMPARTIR (10')

- Solicite a los estudiantes que compartan, de manera voluntaria, las emociones que experimentaron al ver el video. Plantee la siguiente pregunta:

¿Cómo te hace sentir que los empleados no tomen las medidas adecuadas para evitar accidentes?



PROCESAR

Reflexionar sobre lo aprendido (20')



materiales

Cuaderno, lapicero, papelógrafos y marcadores.

- Invite a los estudiantes a reflexionar sobre lo siguiente:
 - a. Algunas causas por las que se presentan los accidentes en el trabajo.**
 - b. ¿Qué acciones de prevención de accidentes deben realizar los trabajadores?**
 - c. ¿Qué riesgos corres si usas el celular mientras operas maquinaria o conduces vehículos?**
- Invite a todos a compartir sus respuestas de forma voluntaria.
- Escriba las ideas compartidas, en un papelógrafo.
- Finalmente, cierre con una síntesis.
- Motive a los estudiantes a escribir una o dos reflexiones de las que se compartieron en el cierre del ejercicio.



GENERALIZAR

Estaciones de aprendizaje (60')



materiales

Fichas de colores, proyector computadora o celular.

Plenaria

Conceptos previos de seguridad y salud ocupacional

- El contenido de estudio es *Diferencias entre peligro y riesgo; incidentes y accidentes en ambientes laborales*.
<https://youtu.be/E5dxbMaaNew>



- Organice dos grupos.
- En un papelógrafo, los integrantes de uno de los grupo deben elaborar un cuadro en el cual deberán escribir qué es un peligro y un riesgo. Luego escribir un ejemplo.

¿Qué es un peligro?	Escribe un ejemplo en una ocupación
¿Qué es un riesgo?	Escribe un ejemplo en una ocupación

- En un papelógrafo, los integrantes de uno de los grupo deben elaborar un cuadro en el cual deberán escribir qué es un incidente y un accidente. Luego escribir un ejemplo.

¿Qué es un incidente?	Escribe un ejemplo en una ocupación
¿Qué es un accidente?	Escribe un ejemplo en una ocupación

- Indique a los estudiantes que tienen cinco minutos para esta actividad.
- Al cumplirse el tiempo, rote a los equipos para que lean los aportes escritos por el otro grupo y para que completen la información, según lo consideren necesario.

Estaciones

- Intégrate a uno de los grupos que se conformaron y dirígete a la estación que te corresponda.
- Los dos grupos pasarán por las dos estaciones.

🕒 El tiempo de estadía en la plenaria, y en cada estación, es de 20 minutos.

Estación 1 Factores de riesgo laboral

El tema de estudio es *Factores de riesgo laboral*. Para su abordaje, deben observar el video que aparece en el enlace o al escanear el código QR.

<https://youtu.be/SVU-VeAIDp4>



- Promueva la discusión del grupo, para identificar factores de riesgo que observan los estudiantes en sus viviendas. Escriba los factores de riesgo identificados, en un papelógrafo.
- Después del análisis, elabore una síntesis con la información recogida.
- Pídales que escriban estas ideas en su cuaderno.

Estación 2 Prevención de riesgos en ambientes laborales

- Explique a los estudiantes la importancia de este ejercicio para la prevención de riesgos laborales.
- Converse con ellos sobre los conocimientos previos que tienen respecto de este tema.
- Realicen una lectura reflexiva sobre el tema *Prevención de riesgos en ambientes laborales* (Prado, 2021).



Prevención de riesgos en ambientes laborales

Tomado de *Prevención primaria, secundaria y terciaria* (Prado, 2021).

El mayor desafío de la prevención es lograr que los peligros que puedan presentarse en una situación laboral no se transformen en riesgos. Por ello, es necesario implementar diferentes estrategias.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los niveles de prevención son:

Prevención primaria

Proteger al trabajador, intentando que el peligro no se convierta en un riesgo (ruido excesivo, falta de ventilación e iluminación, escaleras en mal estado, sistema eléctrico defectuoso, exceso de grasa en el piso u otro tipo de superficies, etc.), también, se incluye en esta categoría, por ejemplo, que los trabajadores dispongan de agua potable e instalaciones sanitarias adecuadas.

Prevención secundaria

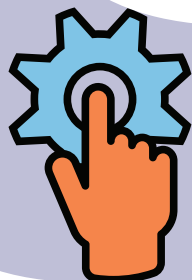
Llevar a cabo acciones de control de la salud de los trabajadores, para hacer una detección temprana de los posibles daños. Por ejemplo, exámenes médicos periódicos (vista, auditivos, cardiológicos, psicológicos, etc.).

Prevención terciaria

Curar o rehabilitar a un trabajador que sufre un deterioro en su salud, ya sea por un accidente o enfermedad. Es importante considerar que los accidentes y enfermedades del trabajo, provocados por las malas condiciones laborales, son el fracaso de la prevención.

- Solicite a los estudiantes que clasifiquen las medidas de prevención que se presentan a continuación, según corresponda (primaria, secundaria o terciaria).

No.	Medida	Nivel de prevención
1	Limpieza en el área de trabajo.	
2	Intervención quirúrgica.	
3	Iluminación del ambiente laboral.	
4	Exámenes de sangre.	
5	Medición de la agudeza visual y auditiva.	
6	Cita con un especialista.	
7	Control del ruido que produce la maquinaria.	
8	Utilización de filtros para la reducción del dióxido de carbono.	
9	Ventilación de los ambientes de trabajo.	
10	Uso de andador y silla de ruedas.	



APLICAR

Encontrando factores de riesgo (15')



materiales

Papelógrafo y marcadores.

- Forme grupos de cuatro o cinco participantes.
- Solicítele que identifiquen las ocupaciones o profesiones laborales más habituales de su comunidad, que encuentren los factores de riesgo de cada una de ellas y que lo anoten en un papelógrafo. Vea el ejemplo:

Oficio/profesión/ocupación	Factores de riesgo
Chef, cocinero/a	Estar de pie, utiliza gas, fuego, calor, estrés.

- Invite a los estudiantes a que coloquen su papelógrafo en un espacio visible.
- Cada grupo pasará a observar el trabajo de los otros equipos.



Evaluación 1

El recorrido experimentado (20')

Tomado de *Dinámicas Grupales* (2021).

materiales



Hojas o cuaderno, lapicero y música de fondo

- Solicite a los estudiantes que se sienten de forma cómoda y que escuchen la música de fondo.
- Invítelos a escribir un relato, como una historia de la jornada vivida. Para ello tienen 10 minutos.
- Lea las siguientes preguntas para que puedan ir creando su historia.
 - a) **¿Cuál era tu idea del taller cuando llegaste por la mañana?**
 - b) **¿Qué sabías sobre seguridad en el trabajo?**
 - c) **¿Qué peligros afrontaste este día desde que saliste de tu casa hasta este momento?**
 - d) **¿Estabas consciente de estos peligros? Explícalo.**
 - e) **Al llegar al final de este día, ¿qué acciones de prevención y de comportamiento seguro aplicarás en tu entorno?**
- Verifique que todos han terminado sus relatos.
- Pida que formen un círculo.
- Motive a quienes lo deseen a compartir su relato en plenaria.
- Cierre con una conclusión sobre la importancia de la prevención.

Evaluación de la jornada (5')

- A continuación, se plantean varias interrogantes Marca con una "X" en el espacio que mejor se adapta a tu opinión.

materiales



Formato, lapiceros, papelógrafo y marcador.

No.	Preguntas	Muy satisfecho	No lo suficiente	Puede mejorar
1	¿Mi participación ha sido satisfactoria?			
2	¿Se cumplieron mis expectativas?			
3	¿Se cumplieron los objetivos de la jornada?			
4	¿Los temas de la formación fortalecen mis conocimientos y habilidades?			
5	¿El desempeño de los docentes es satisfactorio?			
6	¿Se generó un ambiente de cooperación en las actividades de grupo?			
7	¿Los materiales utilizados fueron adecuados para el aprendizaje?			

Escribe aquí tus comentarios:

Nota. Instrumento tomado del *Manual del Facilitador, Generación de proyectos empresariales* (Swisscontact, 2014).

- Invítelos a llenar el formato, individualmente, de manera sincera y honesta.
- Reciba los cuestionarios y tabule los resultados en un papelógrafo.

Despedida (5')

- Agradezca la participación en esta formación y anuncie el tema, fecha y detalles logísticos de la segunda etapa del taller.

materiales



Una diapositiva con la información, cañonera y computadora.

Guías de facilitación

Etapa 2

Deshielo 2

Desarrollo temático

- 4. Uso adecuado de equipo
- 5. Enfermedades ocupacionales
- 6. Seguridad social

Tarea de aplicación: Visita guiada a una empresa

Evaluación 2





DESHIELO 2

Saludo y bienvenida (5')

- Ofrezca las palabras de bienvenida a la segunda etapa del taller *Salud y seguridad en el trabajo*.
- Motívelos a saludar al compañero con el que menos hablan y a que compartan sus aprendizajes de la sesión anterior.

Presentación de los resultados de la evaluación (10')

- Antes de iniciar esta sesión, es necesario tener tabulados los resultados de la evaluación de la jornada anterior y haberlos registrado en un papelógrafo.
- Presente los resultados de la evaluación y, junto con los estudiantes, analícenlos y armonicen inquietudes y sugerencias. De ser necesario, llegue a acuerdos para la mejora del ambiente de formación.

materiales



Papelógrafo con los resultados de la evaluación.

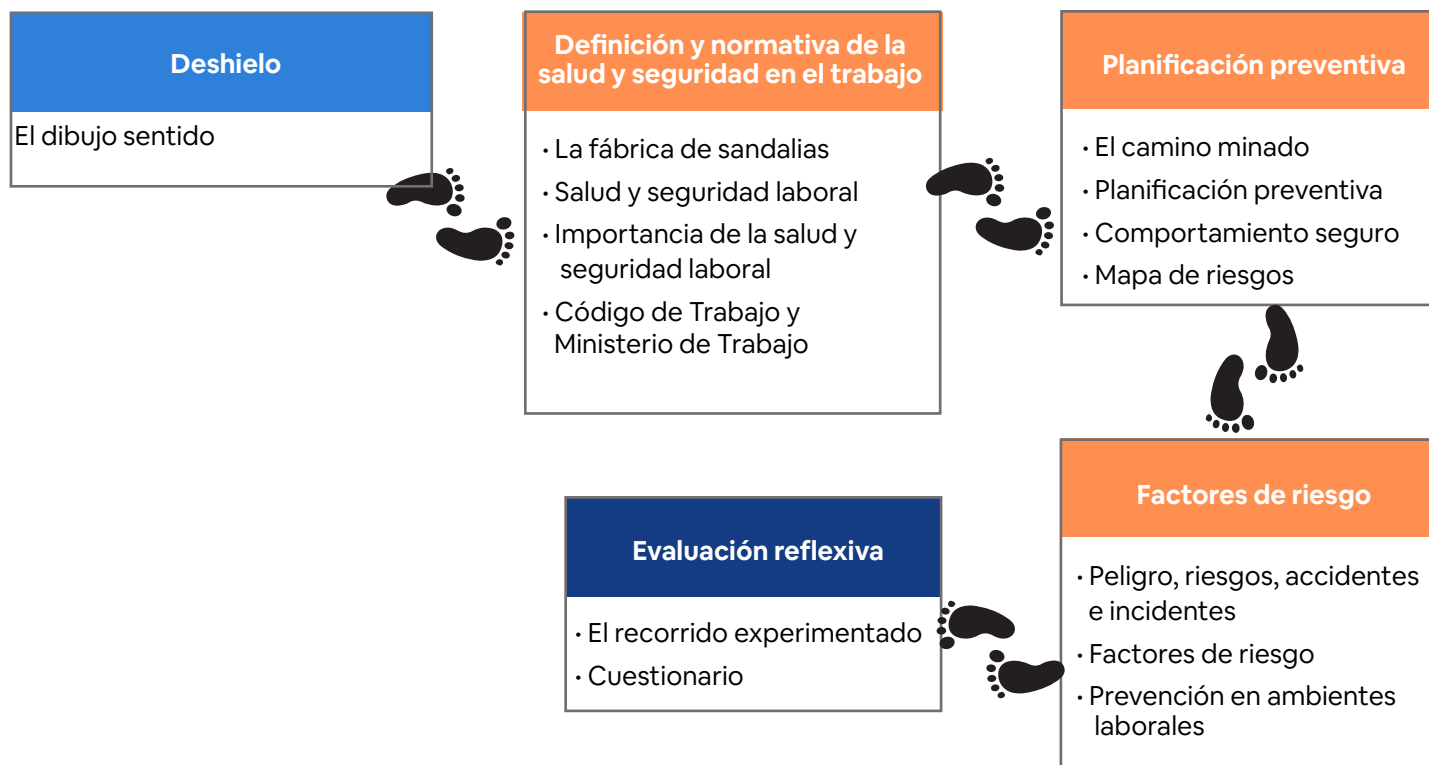
Hilo conductor (25')

- En la gráfica se le presenta una ruta de aprendizaje que se siguió en la jornada anterior, la cual puede servirle de ejemplo para realizar el ejercicio que se describe.
- En un papelógrafo, coloque los títulos de los temas generales e invite a los estudiantes a que recuerden los ejercicios realizados para el abordaje de cada tema.
- Coloque los subtemas y/o los nombres de los ejercicios debajo del título que corresponda, de acuerdo con los insumos que reciba de los estudiantes.
- Conforme los estudiantes vayan identificando los temas, reflexionen sobre los principales aprendizajes que obtuvieron de cada uno de ellos.

materiales



Papelógrafos y marcadores.



Ruta de aprendizaje (5')

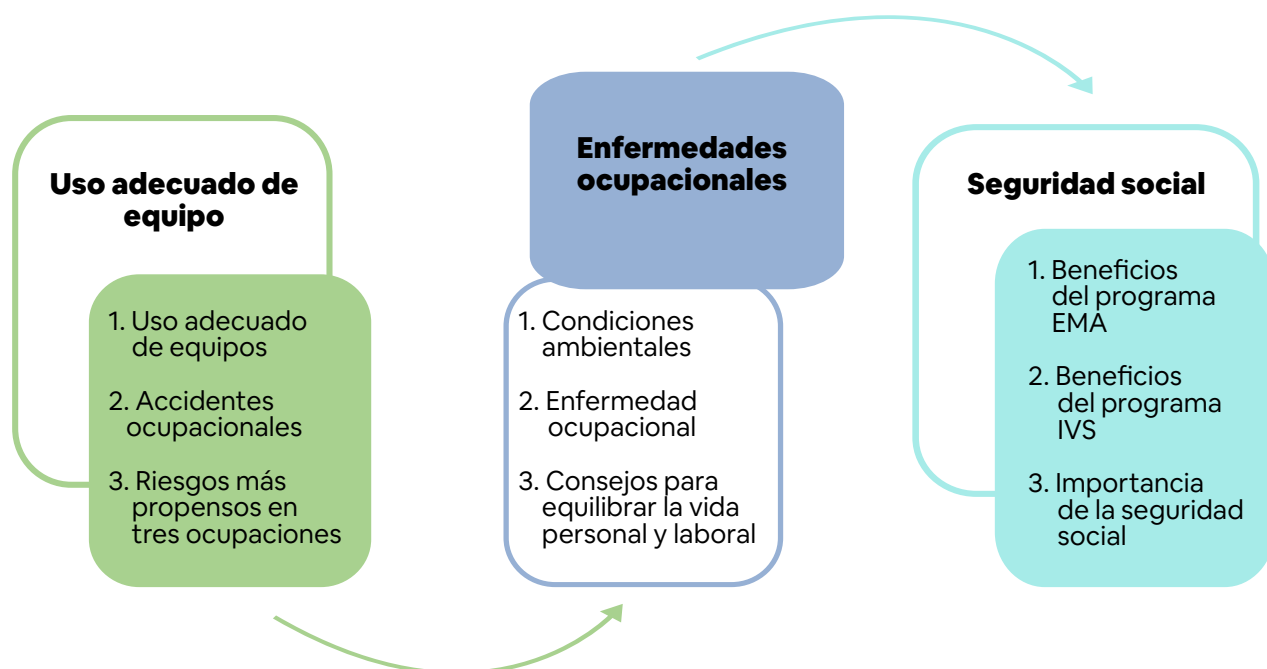
- Explique a los estudiantes que en esta segunda jornada de formación se persigue lograr:

Evaluar los riesgos laborales para una cultura de prevención de enfermedades y accidentes laborales.

materiales

Cuaderno, papelógrafos y marcadores.

- Hágales saber cuál será la ruta de aprendizaje. Puede utilizar el esquema siguiente, como guía:



Uso adecuado de equipo



DESARROLLO TEMÁTICO 4

🕒 Duración sugerida: 2 horas con 15 minutos.



VIVENCIAR

Excusas típicas de seguridad ¿Qué me provoca? (15')

materiales



Cañonera, computadora, tablet o celular, papelógrafos, marcadores o masking tape.

- Invite a los estudiantes a que cuenten excusas que han utilizado en situaciones de su vida cotidiana, por ejemplo, para no cumplir con sus responsabilidades en casa, no asistir a clases, no entregar tareas, etc.
- Analice con ellos el hecho de que, a veces, la salida fácil para no cumplir con nuestras responsabilidades, o con nuestro cuidado personal, es buscar excusas.

Invítelos a que observen con atención el video *Excusas típicas de seguridad*
<https://youtu.be/tcLORl3c21o>



- Lea los enunciados que aparecen a continuación o imprima fotografías que los ilustren.
 - Motorista repartidor con el casco en el codo.
 - Albañiles en lo alto de un edificio sin arnés.
 - Herreros sin careta.
 - Carpintero/a sin guantes.
- Con anterioridad, es necesario que tenga preparado un cartel, como el del ejemplo, para que los estudiantes pasen a marcar, en el espacio que corresponda, la expresión que mejor refleja la emoción que les provoca cada uno de los enunciados.

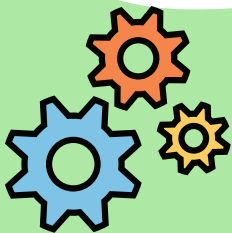
Desagrado	Temor	Enojo	Tristeza



COMPARTIR (10')

- Invite a los estudiantes a responder la pregunta.

¿Cómo te hace sentir que las personas no tomen en serio las medidas adecuadas para proteger su salud y seguridad en el trabajo?



PROCESAR

Reflexionar sobre los aprendizajes (20')

materiales 
Cuaderno y lapicero.

• Invite a los estudiantes a responder las siguientes preguntas:

1. De no seguir las reglas de seguridad y salud ocupacional ¿cuáles podrían ser las consecuencias para tu salud?
2. Si los colaboradores de una empresa son negligentes en el cumplimiento de las normas de seguridad ¿cuáles podrían ser las consecuencias para la empresa?

• Cierre con una síntesis sobre las ideas compartidas y solicíteles que escriban una conclusión, en su cuaderno.



GENERALIZAR

Estaciones de aprendizaje (60')

materiales 
Cañonera, computadora, tablet o celular, papelógrafos, marcadores, fichas de colores, goma o masking tape.

Plenaria

• El contenido de estudio es sobre el *Equipo de protección personal*.

Proyecte el video que aparece en el enlace:
<https://youtu.be/uB5yQWpHTDA>



• Forme cuatro grupos. Entrégueles un papelógrafo, tarjetas y marcadores y asígnele, a cada grupo, una de las tareas que se detallan a continuación:

- a). Elaborar una lista de beneficios al utilizar equipos de protección personal.
- b). Elaborar una lista de trabajos en los que más se utilizan equipos de protección persona.

- c). Si la empresa debe proporcionar equipos de protección al personal y no lo hace, elaborar una lista de lo que podrían hacer para lograr que se les proporcione el equipo necesario.
- d). Si la empresa les brinda el equipo de protección personal, pero no saben cómo usarlo, contestar la pregunta ¿qué deberían hacer para usarlo de forma correcta?
- e). Solicite, a cada grupo, que presenten su trabajo, en plenaria.

Estaciones

- Intégrate a uno de los grupos que se conformaron y dirígete a la estación que te corresponda.
- Los dos grupos pasarán por las dos estaciones.

⌚ El tiempo de estadía en la plenaria, y en cada estación, es de 20 minutos.

Estación 1

El tema de estudio es *Accidentes ocupacionales*.
<https://youtu.be/DCB4RFBZPu0>



- Entregue a los estudiantes un papelógrafo, tarjetas y marcadores.
- Solicíteles que identifiquen dos incidentes o accidentes que les hayan ocurrido y las acciones que pudieron haber tomado para prevenirlos. El ejemplo que figura a continuación podría servirles de guía.

Posibles accidentes	Acciones de prevención
Ejemplo • Fractura por una caída debido a que el piso del pasillo de la empresa en donde trabaja estaba mojado	Ejemplo • Colocar rótulos de advertencia, cuando se hacen las labores de limpieza. Ejemplo: piso mojado
1.	
2.	

Estación 2

- Explique a los estudiantes la importancia de conocer cómo prevenir riesgos en los ambientes laborales.
- Converse con ellos sobre los conocimientos previos que tienen respecto de este tema.
- Realicen una lectura reflexiva sobre el texto que se presenta a continuación



Ejemplos de los riesgos más frecuentes en tres ocupaciones

Tomado de *Organización Internacional del Trabajo* (OIT, 2014).

Todo trabajo puede presentar riesgos, aun aquellos que parecen más simples. La importancia o gravedad de un riesgo está en directa relación con la probabilidad de que se produzca.

Trabajador rural

Puede estar expuesto a riesgos en relación con las herramientas que maneja (hacha, machete, cosechadoras, tractores, sierras, etc.) y la manipulación de artefactos eléctricos. Según el tipo de maquinarias, estas pueden ser muy ruidosas y, quizás, esté expuesto a radiaciones solares excesivas. También puede haber riesgos en el transporte de pesos o la necesidad de realizar movimientos repetitivos para manejar alguna maquinaria. Un riesgo muy importante puede derivarse de los contaminantes químicos, si aplica plaguicidas. Si manipula animales, deberá prevenir los riesgos biológicos. En cuanto a los riesgos psicosociales, deberá evaluar el horario, el tipo de tarea, la modalidad de contratación, el pago y sus interacciones con otros trabajadores.

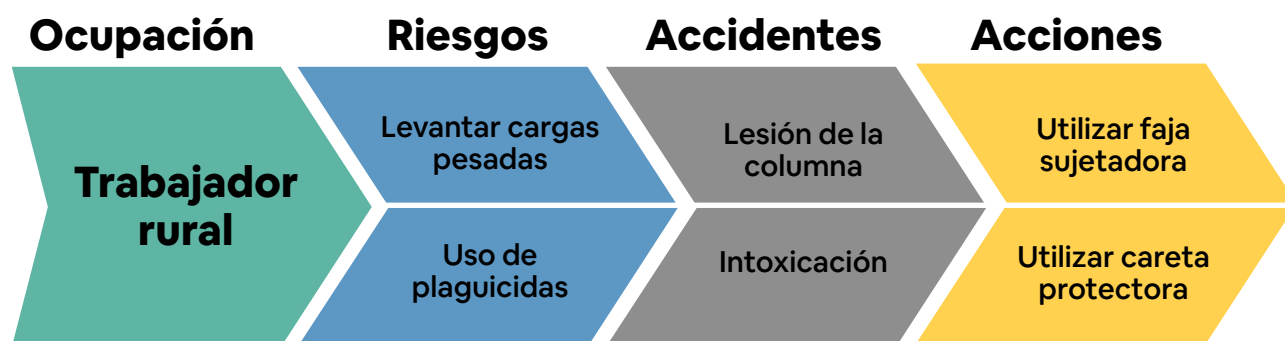
Empleado administrativo

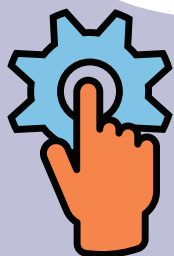
Las personas que trabajan con computadoras pueden estar expuestas a riesgos derivados de las posturas que adopten frente a la PC, movimientos repetitivos, la ergonomía del mobiliario que tengan. El riesgo eléctrico suele estar presente, según las condiciones de las instalaciones. Respecto de los aspectos psicosociales, se evaluarán con relación al horario, la monotonía o número de las tareas, estilos de jefatura, estrés, posibilidades de participación y ascenso en su carrera laboral, así como las relaciones interpersonales.

Cajero

El ritmo suele ser muy acelerado y, según el establecimiento, pueden no contemplarse las pausas. En la tarea hay fuertes exigencias posturales, gestuales y de memorización. Los ambientes son mayoritariamente ruidosos. Pueden llegar a estar expuestos a situaciones de violencia por parte de los clientes, por cuestiones ajenas a ellos (excesiva espera del público, precio de los productos, etc.). Están sometidos a presión por el manejo de dinero.

- Solicite que elijan una ocupación y elaboren un diagrama con los riesgos, los posibles accidentes y las acciones que podrían implementar para su prevención. El cuadro que figura a continuación puede servir de ejemplo.





APLICAR

Equipo de protección (30')

materiales



Papel de colores, goma, tijeras, marcadores y hojas de papel periódico.

- Divida a los estudiantes en cuatro grupos y entrégueles una foto de unos de los oficios o profesiones que se presentan.
- Solicíteles que fabriquen el equipo de protección personal de la profesión que les tocó, con papel. Luego, deben vestir a alguno de sus compañeros con el equipo elaborado, indicando cuáles son los elementos que lo conforman.



- Cierre con un análisis sobre la importancia del equipo de protección en el trabajo.

Notas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Enfermedades ocupacionales



DESARROLLO TEMÁTICO 5

🕒 **Duración sugerida:** 2 horas con 10 minutos.



VIVENCIAR

Árbol de enfermedades ocupacionales (20')



- Forme grupos de cuatro o cinco participantes.
- Con anterioridad, prepare un papelógrafo con un listado de profesiones y de ocupaciones. Puede utilizar el que se propone a continuación:

a) Enfermero/a	o) Fotógrafo/a
b) Chef	p) Cargador/a de productos en venta de materiales.
c) Bombero/a	q) Maestro/a
d) Médico/a	r) Jardinero/a
e) Agricultor/a	s) Abogado/a
f) Tejedor/a	t) Repartidor/a
g) Ingeniero/a industrial	u) Químico/a biólogo/a
h) Herrero/a	v) Carpintero/a
i) Albañil/a	w) Dependiente de mostrador
j) Aviador/a	x) Periodista
k) Estilista	y) Policía
l) Amo/a de casa	z) Administrador/a de restaurante
m) Diseñador/a de modas	
n) Programador/a	

- Invítelos a seleccionar dos ocupaciones o profesiones de la lista e identificar dos posibles enfermedades ocupacionales que pueden derivarse de ellas.
- Posteriormente, cada grupo deberá dibujar, en un papelógrafo, un árbol en el que coloquen los oficios o profesiones que eligieron y las posibles enfermedades que pueden padecer las personas que las ejercen.
- El siguiente cuadro puede servir de ejemplo sobre el contenido que deben colocar:

Secretaria que trabaja en oficina
Enfermedades ocupacionales : Estrés, obesidad, problemas de vista, problemas del túnel del carpo.

- En plenaria, analicen el contenido de los papelógrafos.



COMPARTIR (10')

- Solicite a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta:

¿Qué sentimiento te genera el darte cuenta de todas las enfermedades laborales a las que estamos expuestos los trabajadores?



PROCESAR

Reflexionar sobre lo aprendido (20')

materiales



Papelógrafos y marcadores.

- Reflexione con los estudiantes en torno a las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo surgen las enfermedades ocupacionales?
- b. ¿Qué podemos hacer para evitar enfermarnos debido al trabajo que realizamos?
- c. ¿Qué deberíamos hacer cuando nuestro trabajo es de alto riesgo para la salud?

- Escriba, en un papelógrafo, una síntesis de las ideas compartidas.

- Finalmente, haga un análisis de las ideas registradas.



GENERALIZAR

Estaciones de aprendizaje (60')

materiales



Cañonera, computadora, tablet o celular, papelógrafos y marcadores.

Plenaria

El contenido de estudio es *Ambientes laborales seguros y saludables*. Para su abordaje, deben observar el video que aparece en el enlace o al escanear el código QR.

https://youtu.be/_JmuqV4IHH4



- Forme dos grupos.
- Entregue a cada grupo un papelógrafo y marcadores.
- Solicite que elaboren una lista de propuestas para crear ambientes laborales seguros y saludables.

Estaciones

- Intégrete a uno de los grupos que se conformaron y dirígete a la estación que te corresponda.
- Los dos grupos pasarán por las dos estaciones.

 **El tiempo de estadía en la plenaria, y en cada estación, es de 20 minutos.**

Estación 1

El tema de estudio es *Enfermedades ocupacionales*. Para su abordaje, deben observar el video que aparece en el enlace o al escanear el código QR.

<https://youtu.be/dkknsJ2h-ts>



- Solicite que, en parejas, dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una enfermedad ocupacional?**
- ¿Qué consecuencias tiene el no prevenir las enfermedades ocupacionales?**

Estación 2

- Explique a los estudiantes la importancia de equilibrar la vida laboral y personal.
- Converse con ellos sobre los conocimientos previos que tienen respecto de este tema.
- Realicen una lectura reflexiva sobre el tema *Cinco consejos para equilibrar la vida personal y laboral*.



Cinco consejos para equilibrar la vida personal y laboral

Tomado de cinco consejos para equilibrar la vida personal y laboral (Acsendo, 2015).

La competitividad de las empresas depende, directamente, de la productividad de sus colaboradores y esta, a su vez, de la satisfacción, motivación y felicidad con la que ellos desarrollen su trabajo día tras día.

Para las personas que empiezan a buscar empleo y quieren darle un giro a su carrera profesional, es fundamental que las empresas les ofrezcan condiciones adecuadas para tener un equilibrio entre su vida laboral y personal. Esta condición es determinante para atraer y retener a un talento humano comprometido y satisfecho con su trabajo.

El portal norteamericano *WorkplaceTrends.com* y la firma de reclutamiento *CareerArc*, publicaron los resultados de su *Estudio sobre Flexibilidad Laboral* en 2015. Encuestaron a 1087 empleados y desempleados

y a 116 profesionales del área de recursos humanos de los Estados Unidos.

A pesar de que el 67% de los profesionales de recursos humanos piensan que los colaboradores de sus empresas tienen una vida laboral y personal equilibrada, el 45% de los empleados encuestados consideran que no tienen el tiempo necesario a la semana para manejar sus asuntos personales y familiares. El 20% de ellos afirmó que dedica 20 horas semanales de su tiempo libre para atender asuntos de trabajo.

En la presentación de la investigación, el director, Yair Riemer, dio algunos consejos para ayudar a que los colaboradores alcancen el equilibrio entre su vida personal y laboral, reduzcan el estrés al que están sometidos y aumenten su productividad, siendo estos:

1. Priorizar tareas

Realizar una lista de actividades semanales e identificar las tareas más importantes ayuda a saber por dónde empezar y estimar los tiempos que tomará completar cada pendiente. Priorizar es necesario para centrarse en lo importante y no en lo urgente, que, por lo general, causa estrés e inconvenientes que pueden evitarse.

Si existe una gran cantidad de tareas importantes, es recomendable reunirse con los superiores y definir cuáles son las prioridades, así tendrá el respaldo directivo y completará su trabajo sin incertidumbres. “La priorización es la clave del éxito y es una lección que se puede aplicar en una gran cantidad de sectores e industrias”, explica Riemer (2015).

2. Confiar en los compañeros

Crear en el desempeño de los colegas es fundamental para desarrollar un trabajo a tiempo y con éxito. En muchas ocasiones, es necesario trabajar en grupo para completar las tareas. Esto es clave para reducir el estrés y entregar las tareas a tiempo. “Los mejores gestores confían en sus empleados, y los mejores empleados tienen

confianza plena en el liderazgo de su empresa”, dice Riemer. Confiar en sus colegas, ayudarlos y permitir que le ayuden hará que el equilibrio entre su vida personal y el trabajo mejore notablemente.

3. Ser proactivo

No espere a que sus superiores o compañeros le digan lo que tiene que hacer. Defina, junto con su jefe, sus tareas y prioridades y aproveche el tiempo con el que cuenta en su trabajo para completarlas sin retrasos, así evitará pasar más tiempo de lo normal en la oficina. Tómese el tiempo para anticipar lo que le van a pedir sus colegas y jefes, así estará preparado para cualquier nueva función que le asignen y evitará el estrés propio de esas situaciones. Asuma su trabajo proactivamente y evitará inconvenientes, incluso, puede que le sobre tiempo de su trabajo para atender sus asuntos personales.

4. Tomar vacaciones

Muchas personas no toman sus vacaciones en serio. Varios estudios demuestran que aun cuando están en vacaciones, los colaboradores siguen consultando sus dispositivos móviles para revisar sus correos electrónicos y sus asuntos. Lo recomendable es tomarse el descanso en serio, apartarse de cualquier aspecto relacionado con el trabajo y tener claro que la empresa es la encargada de definir la persona que atenderá sus funciones. Disfrutar las vacaciones y desconectarse de mundo laboral es clave para recargar energías y regresar renovado a la compañía.

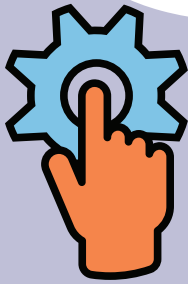
5. Ejercicio

Cuidar la salud y el estado físico es fundamental para evitar el estrés y la sobrecarga. No es necesario inscribirse al gimnasio, basta con tomar caminatas diarias luego del almuerzo o regresando a casa. Eso lo ayudará a despejar su mente y aclarar sus ideas, un poco de aire puro puede cambiar su día por completo. “La investigación muestra que el ejercicio regular ayuda a mantenerse lúcido, lo que mejora el control del equilibrio entre la vida laboral y personal, reduce el estrés y aumenta la autoeficacia”, explica Riemer (2015).

• Invite a los participantes a conversar, en parejas, sobre lo siguiente:

a) ¿Cuáles son los dos consejos con los que más se identifican y por qué?

• Solicíteles que elaboren un consejo para un familiar o amigo cercano que se encuentra trabajando, para evitar una enfermedad ocupacional a corto, mediano y largo plazo.



APLICAR

Enfermedades ocupacionales más comunes en mi entorno (20')

- Forme grupos de cinco participantes.
- Entregue un papelógrafo a cada grupo.
- Solicítesles que elaboren un cuadro en el que describan dos oficios o profesiones que son comunes en su entorno, así como las posibles enfermedades que se pueden sufrir al trabajar en ellas. El cuadro que figura a continuación puede servir de ejemplo.



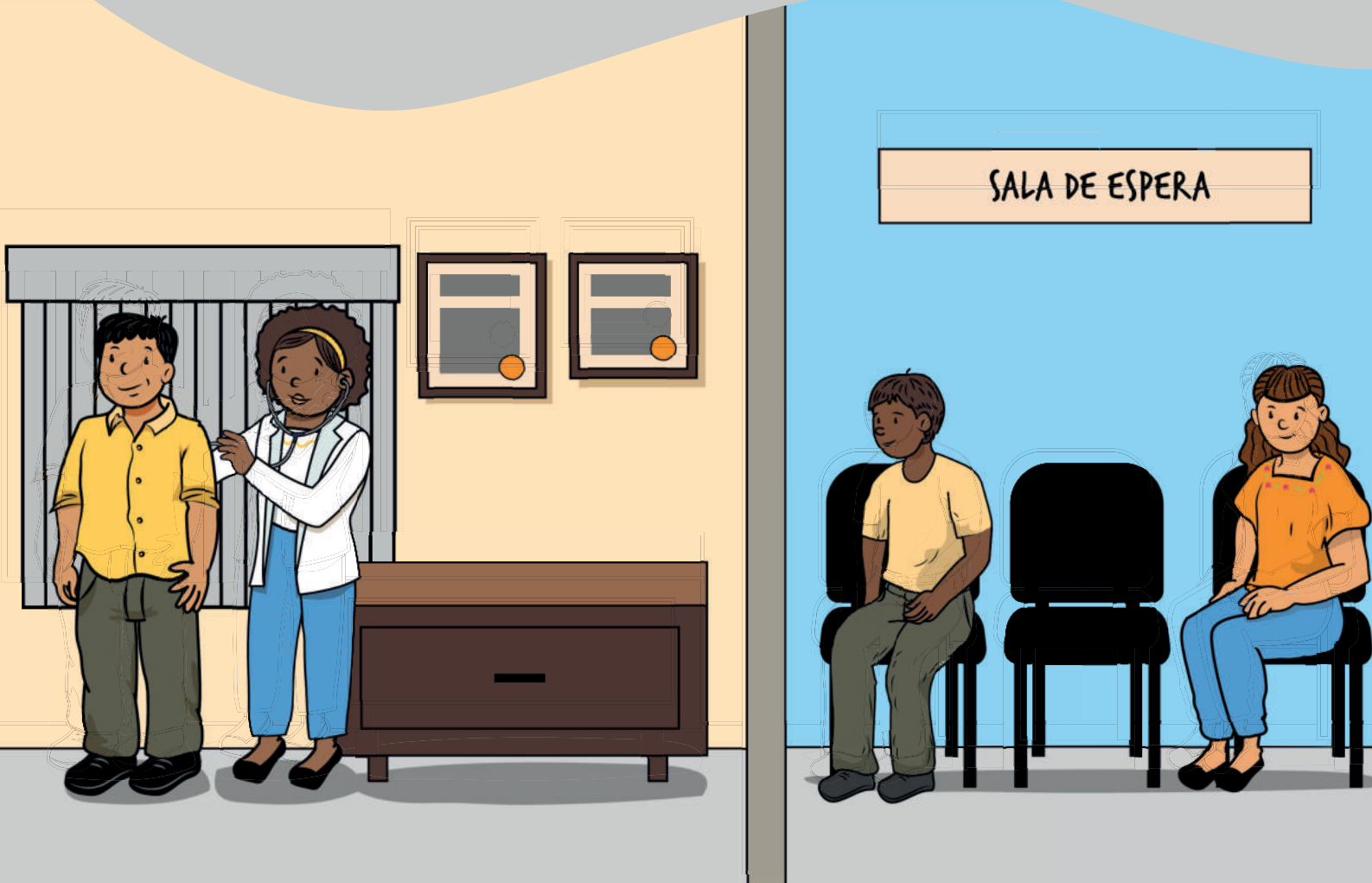
materiales

Papelógrafos y marcadores.

Oficios / profesiones / ocupaciones	Enfermedad	¿Por qué?
Ejemplo Constructor	Ejemplo Estrés	Ejemplo Por la sobrecarga de trabajo.
	Lumbago	Por levantar objetos pesados y sobre esforzarse en las tareas.

- Invítelos a colocar sus papelógrafos en un lugar visible.
- Cada grupo deberá leer el trabajo de sus compañeros.
- Abra un espacio para dialogar sobre los datos que les parecieron interesantes.

La seguridad social y el trabajador



DESARROLLO TEMÁTICO 6

🕒 Duración sugerida: 2 horas con 20 minutos.



VIVENCIAR

Dramatización de dos paneles (30')



materiales

Papelógrafos y marcadores.

- Invite a los participantes a incorporarse en la organización del panel. Se necesitan ocho actores, cuatro hombres y cuatro mujeres. Uno de ellos desempeñará el rol de moderador y, los otros siete, el rol de trabajadores.
- Todos los demás serán el público.

Preparación:

- Coloque una mesa al frente del salón.
- Al centro de la mesa se sentará el moderador.
- A cada lado del moderador, se sentarán dos panelistas.
- Para el desarrollo de las primera escenas, cada personaje lee lo que le corresponde, según el orden del guión.

Primer panel: participan trabajadores que gozan de seguro social

La mesa está integrada por el moderador, don Jaime (operario de maquinaria), doña María (secretaria), don Manuel (conductor de camión repartidor) y doña Telma (administradora).

Moderador

Vamos a escuchar a cuatro invitados que han podido ejercer su derecho a la seguridad social, pues cuentan con el servicio del IGSS.

El primer invitado es don Jaime.

Don Jaime, supimos que usted se fracturó un dedo en la obra en la que trabaja ¿cómo le ha ido luego del accidente?

Don Jaime

Sí, fíjese que un dedo me quedó prensado en la máquina de la empresa y me lo fracturé. Tuve la suerte que los compañeros reaccionaron rápido y me apoyaron, me llevaron pronto al hospital del IGSS que está en la cabecera departamental, allí me atendieron y me tomaron una radiografía, me inmovilizaron la mano y me suspendieron por dos semanas.

Moderador

Y mientras tanto, don Jaime, ¿cómo va a mantener económicamente a su familia?

Don Jaime

Ese asunto ya está resuelto por el IGSS. Ellos me pagaron una parte de mi salario, mientras estuve suspendido, y con eso la pasamos.

Moderador

¿Qué tal, doña María? Nos gustaría que usted nos cuente ¿cómo le fue cuando nació su segunda hija?

Doña María

Me suspendieron unas semanas antes de que naciera mi hija. Pude estar con ella un poco más de un mes y, luego, volví al trabajo.

Igual que a don Jaime, el IGSS me pagó el tiempo que estuve ausente por maternidad; me dio el 100% de mi salario y mi hija tiene derecho a servicios médicos hasta los siete años.

Moderador

También, queremos pedirle a don Manuel, que nos cuente sobre su experiencia con el IGSS, ahora que ya está jubilado.

Don Manuel

Claro que sí, con mucho gusto. Les cuento que ya llevaba 30 años de trabajar en la empresa y hace tres años cumplí 65, por lo que decidí pedir mi jubilación. los trámites administrativos que me pidieron en el IGSS y me dijeron que, efectivamente, ya podía gozar de mi jubilación.

Ahora me dedico a cultivar la tierra y estamos produciendo verduras para vender, con mi esposa.

Me da tranquilidad pensar que, si fallezco antes que mi esposa, ella continuará recibiendo la pensión por jubilación a la que yo tengo derecho.

Moderador

Para cerrar este panel, vamos a escuchar a doña Telma, quien tiene, también, una experiencia que compartimos en relación con lo que ha vivido en el IGSS.

Doña Telma

Pues yo lo que le quiero comentar que, como pago IGSS, me hicieron un tratamiento dental y pronto quiero que me examinen los ojos, pues me estoy dando cuenta que ya no veo muy bien con el ojo derecho.

Moderador

Les agradecemos a nuestros invitados por haber compartido esta valiosa experiencia y deseamos que todo vaya muy bien para cada uno ellos y sus familias.

Para despedirlos, le pido al público fuertes aplausos. Nos vemos en otra ocasión.

Segundo panel: trabajadores que no gozan del seguro social

El panel está integrado por doña Lucía (conserje), doña Gabriela (dependiente de carnicería), don Carlitos (agricultor) y el moderador, que permanece ahí desde la escena anterior.

Moderador

Bien, ahora vamos a tener la oportunidad de escuchar a tres personas que trabajan desde hace más de 20 años, pero que no cuentan con el IGSS. Queremos conocer sus experiencias.

En primer lugar, vamos a escuchar a doña Lucía.

Doña Lucía

Les quiero compartir mi experiencia durante el nacimiento de mi hijo Alejandro. Yo di a luz en mi casa y tuve la asistencia de una comadrona. Me hubiera gustado que mi hijo naciera en un centro de salud, pero nuestra aldea queda muy lejos y no cuenta con servicios médicos.

Estuve trabajando hasta dos días antes del nacimiento de mi hijo y tuve un mes de descanso, antes de volver al trabajo. En ese tiempo, ni mi hijo ni yo tuvimos atención médica. La empresa no me pagó el tiempo que no estuve trabajando, así que, a duras penas, logré mantenerme con un dinero que teníamos ahorrado en la familia.

Moderador

Gracias, doña Lucía, por contarnos su experiencia. Ahora, vamos a escuchar a doña Gabriela.

Doña Gabriela

Yo, trabajo en una carnicería. Las dos veces que me

he cortado la mano, me llevaron a un centro de salud que está en la cabecera municipal. Allí me atendieron, me cosieron la mano. La primera vez me pusieron tres puntos y, la segunda, cinco.

El patrón lo que me ha dicho es que tome ese tiempo a cuenta de vacaciones. Me ayudó con un poco de dinero para la medicina y me ofreció guardar la plaza un par de semanas; me dijo que, si no volvía en ese tiempo, pues lo lamentaba mucho, pero iba a contratar a otra persona, porque necesita atender el negocio.

Moderador

Le agradecemos, doña Gabriela, por venir a compartir su experiencia.

Nuestro último invitado es don Carlitos. Cuando lo invitamos para venir, nos comentó que tiene 67 años y que sigue trabajando.

Don Carlitos

Lo que me pidieron es que les cuente qué es lo que pienso hacer cuando me jubile.

Para comenzar, le pedí al amigo que me explicara qué era eso de jubilarse. Cuando le entendí que se trataba de ya no trabajar, lo primero que se me vino a la mente es... Entonces, ¿de qué voy a vivir? Si no trabajo, no como.

Yo descanso algunos días de fiesta, como la Navidad y el día de difuntos; también, algunos domingos. Pero, fuera de esos días, todo el tiempo lo dedico a trabajar y trabajar. Así voy a seguir hasta que ya no tenga fuerzas para hacerlo. Entonces, tal vez alguno de mis hijos me quiera apoyar.

Moderador

Gracias, don Carlitos.

Muchas gracias a todos los panelistas por ofrecernos unos minutos para venir a compartir con estos muchachos.

Quiero que los despedamos con fuertes aplausos.

Espero que la conversación con los panelistas sea de utilidad para todos los presentes.

¡Hasta la próxima!



COMPARTIR (10')

- Solicite a los estudiantes que, en pocas palabras, expresen las emociones que les generó el panel de discusión.



PROCESAR

Reflexionar sobre lo aprendido (20')

materiales



Papelógrafo y marcadores.

- Invite a los estudiantes a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué no todos los trabajadores en Guatemala tienen el servicio del IGSS?
2. Según lo observado en el panel ¿Qué ventajas tienen las personas afiliadas al IGSS?
3. Según lo que conoces, menciona algunos de los servicios que presta el IGSS.

- Escriba, en un papelógrafo, una síntesis de las ideas compartidas.



GENERALIZAR

Estaciones de aprendizaje (60')

materiales



Cañonera, computadora, tablet o celular, papelógrafos y marcadores.

Plenaria

El contenido de estudio es *Beneficios del Programa de Enfermedad, Maternidad y Accidentes (EMA) del IGSS*. Para su abordaje, deben observar el video que aparece en el enlace o al escanear el código QR.

<https://youtu.be/-VyZ7e9XHkl>



- Forme dos grupos.
- Entregue un papelógrafo y marcadores a los estudiantes, para que realicen el listado de los beneficios del programa EMA, mediante una lluvia de ideas.
- Solicíteles que presenten su listado, en plenaria.

Estaciones

- Intégrese a uno de los grupos que se conformaron y dirígete a la estación que te corresponda.
- Los dos grupos pasarán por las dos estaciones.

🕒 **El tiempo de estadía en la plenaria, y en cada estación, es de 20 minutos.**

Estación 1

El tema de estudio es sobre: Beneficios del Programa de Invalidez, Vejez y Supervivencia (IVS) del IGSS. Para su abordaje, deben observar el video que aparece en el enlace o al escanear el código QR.

<https://youtu.be/U-NhNHtA40g>



- Solicite a los estudiantes que escriban, en un papelógrafo, los beneficios del programa IVS y su utilidad.

Estación 2

- Explique a los estudiantes la importancia de conocer el valor de la seguridad social.
- Converse con ellos sobre los conocimientos previos que tienen respecto de este tema.
- Realicen una lectura reflexiva sobre el tema ¿Qué es la seguridad social y por qué es tan importante?



¿Qué es la seguridad social y por qué es tan importante?

Tomado de *Portafolio de servicios IGSS* (2019)

La *Constitución Política de la República de Guatemala*, promulgada el 31 de mayo de 1985, instituyó la garantía de la seguridad social para beneficio de los habitantes de la Nación, en el Artículo 100, el cual dice: “El Estado reconoce y garantiza a la seguridad social como un beneficio de los habitantes de la Nación.”

El *Instituto Guatemalteco de Seguridad Social* fue fundado el 28 de octubre de 1946, con el Decreto No. 295 del *Congreso de la República de Guatemala* y firmado por el entonces presidente de la República el Dr. Juan José Arévalo. En este se reconoce y garantiza el derecho de la seguridad social para beneficio de los habitantes de la nación.

La seguridad social es un sistema de protección que garantiza a los trabajadores afiliados y a sus beneficiarios, el acceso a prestaciones económicas y asistencia médica, a través de los distintos programas institucionales.

Su importancia radica en estar protegidos ante distintos riesgos de carácter social, contando con protección para distintas situaciones, durante la vida laboral de los trabajadores y sus familias.

Los empleadores, trabajadores y el Estado, tienen la obligación de contribuir al financiamiento de la Seguridad Social. Este sistema es posible por la contribución que aporta cada uno.

Patrono

Es la persona que emplea los servicios de los trabajadores y es responsable de inscribirlos en el *Seguro Social*.

Trabajador

Es la persona que presta sus servicios materiales o intelectuales a un patrono.

¿SABÍAS QUE...?

Uno de los principales logros de la década de la revolución del 44, fue la creación del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS y el Código de Trabajo.

En la época de la revolución, Guatemala fue ejemplo para varios países de América Latina en materia de seguridad social y derechos laborales.

Afiliado

Es el trabajador, servidor público o persona individual, que está inscrito en el IGSS. Tiene derecho a la cobertura de los programas EMA e IVS.

Contribuciones y aportes	Trabajador	Patrono
Enfermedad y maternidad	2%	4%
Accidentes	1%	3%
Invalidez, vejez y sobrevivencia	1.83%	3.67%
Total de contribuciones	4.83%	10.67%

Los programas son una serie de beneficios que protegen al trabajador y a su familia en caso de necesidad y en situaciones vulnerables como enfermedad, maternidad, accidentes, invalidez, vejez y muerte.

El IGSS cuenta también con un servicio ocupacional. Este servicio de seguridad, higiene y prevención de accidentes lo realiza a través de inspectores que visitan a las empresas para verificar que cuentan con condiciones laborales seguras para sus trabajadores.

• Solicite a los estudiantes que conversen sobre lo siguiente:

- De los programas que promueve el IGSS ¿Cuál de ellos les llama más la atención y por qué?
- ¿En qué momento les pueden servir los programas del IGSS?



APLICAR

Entrevista exprés (20')



materiales

Tarjetas, marcadores y cuaderno.

- Forme grupos de cinco participantes, como máximo.
- Indíqueles que tienen diez minutos para buscar a su alrededor una persona que esté afiliada al IGSS, para realizar una entrevista. Pueden ser, por ejemplo: maestros, empleados públicos, empleado de empresas privadas.
- De forma presencial o de manera telefónica, deben preguntar a sus entrevistados lo siguiente:
 - **¿Qué beneficios tiene el estar afiliado al IGSS?**
 - **¿Ha hecho uso de los servicios que presta el IGSS? Si su respuesta es sí, ¿cómo fue la atención que recibió?**
 - **¿Cómo considera el servicio?**
- Finalmente, invítelos a compartir las respuestas que obtuvieron, en plenaria.
- Si por alguna razón no les da tiempo de hacer la entrevista, quedará como tarea para el inicio del siguiente bloque temático.

Tarea de Aplicación

Visita guiada a una empresa (5')

- Junto con sus estudiantes, lea la tarea de aplicación.
- Indíqueles que el día del evento deben grabar un video, para poder compartirlo en el próximo taller. También, pueden grabar un *en vivo* desde una red social.
- A continuación, le presentamos dos propuestas para esta tarea de aplicación.

Propuesta 1: *Visita guiada a una empresa*

- Con tus compañeros y docente, organiza una visita a una de las empresas de la zona.
- Para llevar a cabo la visita, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:
 1. Elaboren una carta de solicitud para la empresa, en la que indiquen la fecha, el número de participantes y el horario en el que les gustaría realizar la visita. En la carta se debe establecer el interés del grupo por observar las normas de seguridad industrial o de salud ocupacional.
 2. Atiendan las orientaciones que les brinden los representantes de la empresa.
 3. Al iniciar la visita, el guía de la empresa se encargará de explicar a los miembros del grupo las normas para el desarrollo de la actividad: requerimientos para ingresar, comportamiento que se debe atender dentro de las instalaciones, etc.
 4. No se debe introducir comidas ni bebidas.
 5. Previamente solicite permiso para tomar fotografías y para grabar videos

Propuesta 2: *Charla con un experto*

- Con tus compañeros y docente, inviten a un representante del IGSS, un experto en salud y en seguridad ocupacional o un empresario.
- A la persona que asista, solicítenle que les ofrezca información con respecto de:
 - Los beneficios de ser afiliado al IGSS.
 - Pensión al cónyuge sobreviviente.
 - ¿Son iguales las normas de salud y seguridad en todas las empresas?
 - ¿Cómo logran el compromiso de los empleados en el cumplimiento de las normas de salud y seguridad ocupacional?
- Para que la charla se lleve a cabo de forma ordenada y eficiente, es necesario:
 1. Preparar un espacio adecuado para el invitado y el público.
 2. Definir un tiempo para la disertación del invitado.
 3. Establecer un tiempo de preguntas y respuestas.

Notas

- Esta actividad será organizada de manera conjunta entre docentes y estudiantes, por lo que es necesario contemplar el tiempo para la planificación.
- En ambas propuestas, procuren establecer acuerdos con las empresa e instituciones, para seguir contando con su apoyo en acciones formativas de su establecimiento educativo.



Evaluación 2

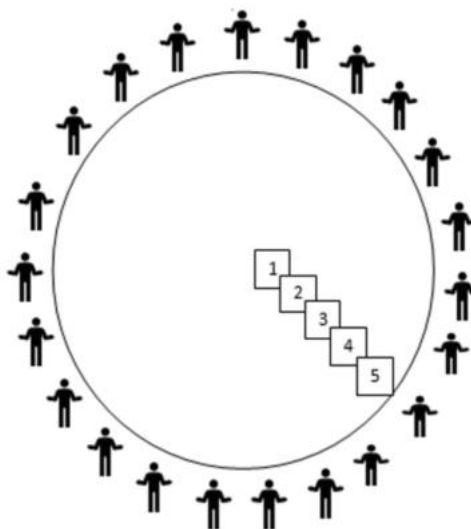
Las huellas del recorrido (15')

Tomado de *Dinámicas Grupales* (2021).

- Entregue a cada estudiante dos tarjetas y un marcador.
- Solicítele que, en cada tarjeta, escriban un aprendizaje que refleje lo compartido y aprendido en el taller.
- Invite a los participantes a ubicarse en un círculo.
- Cada uno, por turnos, colocará sus tarjetas dentro del círculo y las leerá en voz alta.
- Con las palabras que propongan, plantee preguntas que sirvan para ampliar los contenidos sobre los temas abordados.
- Finalmente, pídale que copien las ideas que reflejan, sus aprendizajes.

materiales

Tarjetas, marcadores y cuaderno.



Evaluación de la jornada (5')

- En el formato de evaluación, los estudiantes deben colocar, su percepción sobre determinados aspectos de este proceso de formación.
- Invítelos a llenarlo en forma honesta.
- Reciba los cuestionarios y tabule los resultados en un papelógrafo.

materiales

Hoja de evaluación



- A continuación, se plantean varias preguntas. Responde con una “X” en el espacio que corresponde a la valoración que mejor se adapta a tu opinión.

Lugar y fecha: _____

No.	Aspectos por evaluar	Muy bien	Bien	Regular
1	Contenido			
1.1.	En relación a tus expectativas ¿cómo te pareció la formación?			
1.2	El contenido de la formación se adapta para aplicarlo en tu trabajo, familia, estudios y vida personal...			
2.	Metodología			
2.1.	¿Cómo te pareció la metodología en que se desarrolló la formación?			
2.2.	¿Cómo crees que estuvo tu participación en la formación?			
2.3.	¿Cómo te pareció el ambiente de trabajo durante la formación?			
3.	Facilitación (quienes dirigen la formación)			
3.1.	¿Cómo te pareció el dominio que los docentes tienen de los contenidos?			
3.2.	¿Cómo te pareció la capacidad de los docentes para incluir a todos en la discusión?			
4.	Materiales			
4.1	¿Cómo te parecieron los materiales que se utilizaron durante la formación?			
4.2	El local en donde se desarrolló la formación estuvo...			
5	Calidad de la formación			
5.1.	¿Cómo evalúas la formación, en general?			
5.2.	¿Cómo te sentiste durante la formación?			
Comparte los aprendizajes que desarrollaste en la formación: 				

Nota. Tomado de *Generación de proyectos empresariales, Manual del docente* (Swisscontact, 2014).

Despedida verbal (5')

Agradezca la participación en esta jornada. Anuncie el tema, fecha y detalles logísticos del próximo evento de formación.



VIDEOS ALTERNATIVOS

Bloque temático 5: Salud y seguridad en el trabajo

No. de pág.	Nombre del video	Enlace	Código QR
24	Seguridad y salud ocupacional	https://www.youtube.com/watch?v=exdxTSjLm-0 (HySLA, 2014).	
25	Importancia de la salud y seguridad en el trabajo	https://www.youtube.com/watch?v=4Qcq3K043fU (Salud Laboral Creando una Cultura, 2018).	
31	Gestión de la planificación preventiva	https://www.youtube.com/watch?v=1FqjIXevZt4 (Red en prevención de riesgo, 2017).	
32	Comportamiento seguro	https://www.youtube.com/watch?v=jgSqALG_NPo (Olsson, 2016).	
36	Accidentes laborales o falta de prevención	https://www.youtube.com/watch?v=fYXe69ymUFE (Cxocommunity, 2009).	
37	Conceptos previos de seguridad y salud ocupacional	https://www.youtube.com/watch?v=D8YsvT7zoWY (Chávez, 2017).	
38	Factores de riesgo laboral	https://www.youtube.com/watch?v=NganISN4ic4 (Salud laboral, creando una cultura, 2018).	
46	Excusas típicas de seguridad	https://www.youtube.com/watch?v=dEDHPnHoqmo (Yorka, 2016).	
47	Equipo de protección personal	https://www.youtube.com/watch?v=B0SFi5WxWPs (eLearning Group, 2017).	
48	Accidentes ocupacionales	https://www.youtube.com/watch?v=JqT9LO9jZ64 (Mutua, 2017).	
53	Ambientes laborales seguros y saludables	https://www.youtube.com/watch?v=ImA0tTHks6c (Ministerio de Educación de Costa Rica, 2020).	
54	Enfermedades ocupacionales	https://www.youtube.com/watch?v=yf6J0vIHvJE (Conduce tu empresa, 2020).	
60	Beneficios del Programa EMA	https://www.youtube.com/watch?v=NaNarOdVnnM (Noticias IGSS, 2021).	
61	Beneficios del Programa IVS	https://www.youtube.com/watch?v=ZMtFFJl5MJw (Noticias IGSS, 2021).	

Notas

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple rows of horizontal dashed lines spaced evenly apart, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text on the page.



Referencias

ACSENDO. (2015, 30 de abril). Cinco consejos para equilibrar la vida personal y laboral. Blog. <https://blog.acsendo.com/productividad-5-consejos-para-equilibrar-la-vida-personal-y-laboral>

Cenadoj. (2014, 6 de mayo). Código de Trabajo de Guatemala. <https://n9.cl/1ghcw>

Chávez, J. (2017, 23 de octubre). Conceptos previos de seguridad y salud ocupacional. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=D8YsvT7zoWY>

Conduce Tu Empresa. (2020, 22 de noviembre). Enfermedades Ocupacionales: Concepto, Clasificación y Medidas preventivas. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yf6J0vIHvJE>

Cruz, M. (2014). Modelo de Formación Empresarial. Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico Swisscontact.

Cxocommunity. (2009, 21 de octubre). ¿Accidentes laborales o falta de prevención? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fYXe69ymUFE>

Dinámica Grupales. (2021, 4 de febrero). Dinámica Grupales. Dinámicas Grupales. <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/>

eLearning Group. (2017, 17 de enero). Equipo de Protección Personal. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=B0SF5WxWPs>

Eslabones de Prevención y Seguridad. (2016, 15 de septiembre). Mapa de riesgos. <https://seguridadsaludocupacional.weebly.com/principal/-de-que-manera-nos-ayuda-un-mapa-de-riesgos-en-una-empresa>

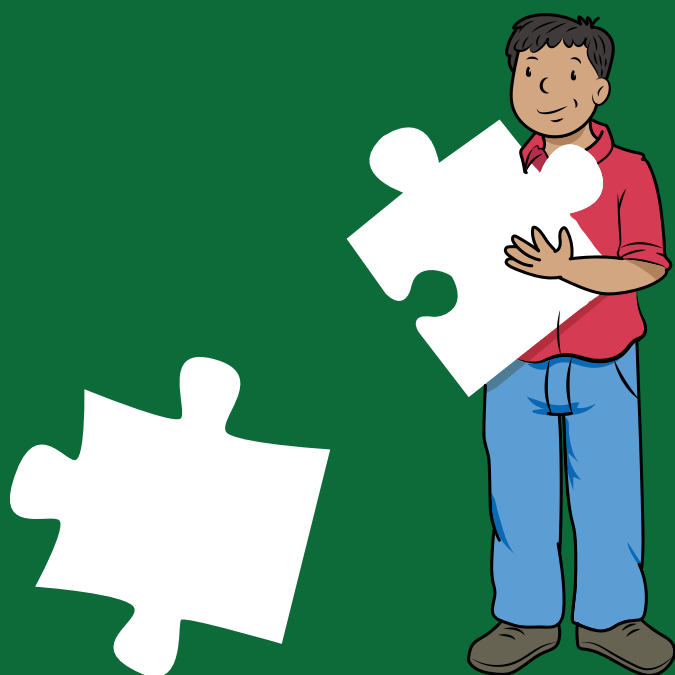
HySLA. (2014, 15 de septiembre). Seguridad y Salud Ocupacional. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=exdxTSjLm-0>

IGSS [Instituto Guatemalteco de Seguridad Social] (2019, 9 de agosto). Portafolio de servicios <https://www.igssgt.org/>

LudoPrevención. (2018, 15 de noviembre). La Prisa y el Exceso de Confianza Causan accidentes. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=7T8_R4sOz94

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2020, 17 de febrero). Salud Ocupacional. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ImA0tTHks6c>

- Ministerio de Trabajo y Previsión Social. (2020, 15 de enero). ¿Qué es la seguridad y la higiene en el trabajo? <https://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/servicios/empleador/35-direccion-general-de-prevision-social/servicios>
- Mutua, E. (2017, 22 de junio). Actos inseguros. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JqT9LO9jZ64>
- Noticias IGSS. (2021a, 9 de agosto). Beneficios del Programa de Enfermedad, Maternidad y Accidentes (EMA) del IGSS. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NaNar0dVnnM>
- IGSS. (2021b, 9 de agosto). Beneficios del Programa de Invalidez, Vejez y Supervivencia (IVS) del IGSS [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZMtFFJI5MJw>
- OIT (2014). Construir futuro con trabajo decente. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@americas/@ro-lima/@ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_248685.pdf
- OIT (2021). Seguridad y salud en el trabajo. <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/occupational-safety-and-health/lang--es/index.htm>
- Olsson, J. (2016, 29 de noviembre). Comportamiento Seguro. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=jgSqALG_NPo
- Prado, J. del. (2021, 16 de marzo). Prevención Primaria, Secundaria y Terciaria. Blog. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/prevencion-primaria-secundaria-y-terciaria/>
- Red de prevención de riesgos. (2017, 2 de agosto). Gestión de planificación preventiva. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1FqjIXevZt4>
- Revista electrónica El Prevencionista (abril 2016). Mapas de riesgo: Innovación psicopreventiva. <http://revistaelprevencionista.blogspot.com/2016/04/mapas-de-riesgos-innovacion.html>
- Salud Laboral Creando una Cultura. (2018, 3 de septiembre). Importancia de la Salud y Seguridad en el Trabajo. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4Qcq3K043fU>
- Yorka, J. (2016, 14 de mayo). Típica excusa de seguridad. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dEDHPnHoqmo>



GUÍA PARA EL DOCENTE

Bloque temático 5

Guatemala, 2024.