

Formar para Incluir

claves para una formación
técnica integral



Experiencias del programa CaPAZ II
en Centroamérica

Como empresa federal, la GIZ asiste al Gobierno de la República Federal de Alemania en su labor para alcanzar sus objetivos en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo sostenible.

Publicado por:

Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Domicilios de la Sociedad Bonn y Eschborn, Alemania

Apartado Postal 755
Bulevar Orden de Malta,
Casa de la Cooperación Alemana,
Urbanización Santa Elena, Antiguo Cuscatlán,
La Libertad, El Salvador
T +503 2121 5100
E giz-el-salvador@giz.de
I www.giz.de/elsalvador

Descripción breve: este manual es una herramienta práctica que describe y analiza la experiencia del Programa CaPAZ II y muestra cómo se incorporó un enfoque integral basado en la promoción de la resiliencia y los derechos laborales/juveniles en la formación técnica profesional. A partir de esta experiencia, ofrecemos orientaciones para que otros puedan aplicarlo también en sus propios procesos.

Responsable de la publicación:

Dr. Volker Hamann
Director
Programa Regional Promoción del Empleo Juvenil y de la Resiliencia en Centroamérica –
CaPAZ II

Elaborado por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH en el marco del programa CaPAZ II junto a la Secretaría de la Integración Social Centroamericana (SISCA).

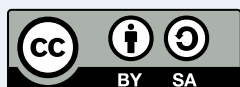
Elaborado por: Elisa Rodríguez Pérez (Asesora técnica CaPAZ II)

Revisión: Evelyn Santiago (Asesora técnica CaPAZ II)

Diseño y diagramación: Flavio Suazo

San Salvador, 2025

Por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania



Este manual **Formar para Incluir: claves para una formación técnica integral. Experiencias del programa CaPAZ II en Centroamérica**, está sujeto a una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. Para consultar una copia de la licencia, véase enlace. El usuario podrá reproducir, compartir (copiar y redistribuir), adaptar (mezclar, transformar y desarrollar el contenido de la obra original), conforme a los términos detallados en la licencia. El usuario deberá citar la obra como sigue: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, **Formar para incluir: claves para una formación técnica integral. Experiencias del programa CaPAZ II en Centroamérica**, 2025 © GIZ.

Descargo de responsabilidad: La presente publicación tiene una naturaleza académica y de construcción metodológica participativa, por lo que su contenido no refleja necesariamente los puntos de vista de la SISCA, GIZ o las instituciones a las que se encuentran vinculados(as). En todas las publicaciones se trata de usar un lenguaje inclusivo; por ello, para referirse a las diferentes expresiones de género se utilizan de manera amplia términos que no hacen distinción o exclusión a la diversidad.

PRÓLOGO

La formación técnica profesional ha sido considerada una herramienta que contribuye al desarrollo económico, debido a que representa una oportunidad para facilitar el acceso a la educación alternativa, formación de competencias en corto tiempo y la generación de mano de obra calificada que responda a las necesidades del mercado laboral. Asimismo, es un mecanismo que puede contribuir a promover la equidad social y el desarrollo de la resiliencia, especialmente en la región Centroamericana y en otros países que enfrentan dificultades producto de la pobreza, el desempleo y la violencia.

Para la Secretaría de la Integración Social Centroamericana (SISCA) y la Cooperación Alemana para el Desarrollo (GIZ), a través del Programa Promoción del Empleo Juvenil y de la Resiliencia en Centroamérica (CaPAZ II), la formación técnica profesional es una herramienta de transformación política social, que puede contribuir a la cohesión social, así como al fomento de la inclusión laboral e integración de la región.

Por ello, la SISCA y la GIZ han desarrollado un enfoque **integral en la formación técnica profesional**, que incorpora de manera transversal aspectos clave que mejoran la resiliencia y enriquecen los conocimientos sobre derechos laborales/juveniles. De esta forma, se busca fortalecer la empleabilidad y aportar al desarrollo integral de los jóvenes.

La inclusión de este enfoque integral en la formación técnica profesional y la gestión con centros de formación, el desarrollo de capacidades para la inclusión y la mejora de las

currículos educativos en las ofertas de formación, representa para CaPAZ II una práctica concreta que aporta al cumplimiento de la Política Social Integral Regional del Sistema de la Integración Centroamericana (PSIR-SICA) 2020-2040, la cual busca contribuir a mejorar el bienestar de los habitantes de los países que integran el SICA. En este caso, mediante la promoción del desarrollo social en el empleo juvenil.

Del mismo modo, el trabajo de CaPAZ II y la mejora de las ofertas de formación técnica profesional contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al ser una herramienta que promueve acceso a una educación práctica, inclusiva, orientada al empleo y ofrece oportunidades a jóvenes de contextos vulnerables o excluidos del sistema educativo formal.

La creación de ofertas integrales de **formación técnica** ha sido el resultado de un esfuerzo en conjunto entre centros de formación, instituciones de estado y gobiernos locales. Este trabajo colaborativo permitió entre el 2024 y 2025 desarrollar, pilotear y aplicar estas formaciones con jóvenes que enfrentan una situación de vulnerabilidad social en Honduras, El Salvador y Guatemala.

En este manual se describe el proceso de implementación de un enfoque integral en ofertas de formación, aplicado ya con más de mil jóvenes. A partir de esta experiencia, tenemos la convicción que tienes en tus manos una herramienta que contribuye a fortalecer la resiliencia, mejorar la empleabilidad y desarrollar las competencias técnicas que toda institución de formación busca promover en la juventud.

Dra. Ana Leticia Aguilar Theissen
Secretaria General SISCA

Dr. Volker Hamann
Director CaPAZ II

CONTENIDOS

ABREVIATURAS	02
INTRODUCCIÓN	03
Capítulo I El Ser	04
Formación con enfoque integral educar pensando en El Ser	04
¿Por qué la formación integral?	04
Selección de las 4 ofertas de formación integral	07
Creación de las ofertas de formación integral	08
¿Cómo las ofertas integrales fueron transferidas a instructores?	10
Implementación de ofertas integrales con jóvenes	10
Capítulo II El Saber	13
Buenas prácticas y lecciones aprendidas El Saber que transforma	13
Buenas prácticas	14
Lecciones aprendidas	16
Conclusiones	19
Capítulo III El Hacer	21
El hacer ¿Cómo aplicar un enfoque integral?	21
3.1. El currículo educativo basado en competencias	22
3.2. Orientaciones metodológicas para la incorporación de un enfoque integral	25
REFERENCIAS	31

ABREVIATURAS

CaPAZ II	Programa regional “Promoción del empleo juvenil y de la resiliencia en Centroamérica (CaPAZ II)
CADERH	Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos
GIZ	Cooperación Alemana para el Desarrollo
FUSALMO	Fundación Salvador del Mundo
LGBTIQ+	Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Intersexual, Queer y otras identidades
SISCA	Secretaría de la Integración Social Centroamericana
SICA	Sistema de Integración Centroamericana

INTRODUCCIÓN

Este manual tiene dos funciones principales. Primero, sistematiza la experiencia del Programa CaPAZ II al incorporar un enfoque integral, centrado en la resiliencia y en los derechos juveniles y laborales, dentro de la creación de currículos de la formación técnica profesional, realizado en alianza con socios en El Salvador, Guatemala y Honduras. Segundo, ofrecer orientaciones prácticas y útiles para replicar este enfoque integral en el diseño de ofertas de formación que impacten en las distintas dimensiones del desarrollo de la población joven y que contribuyan a mejorar su empleabilidad.

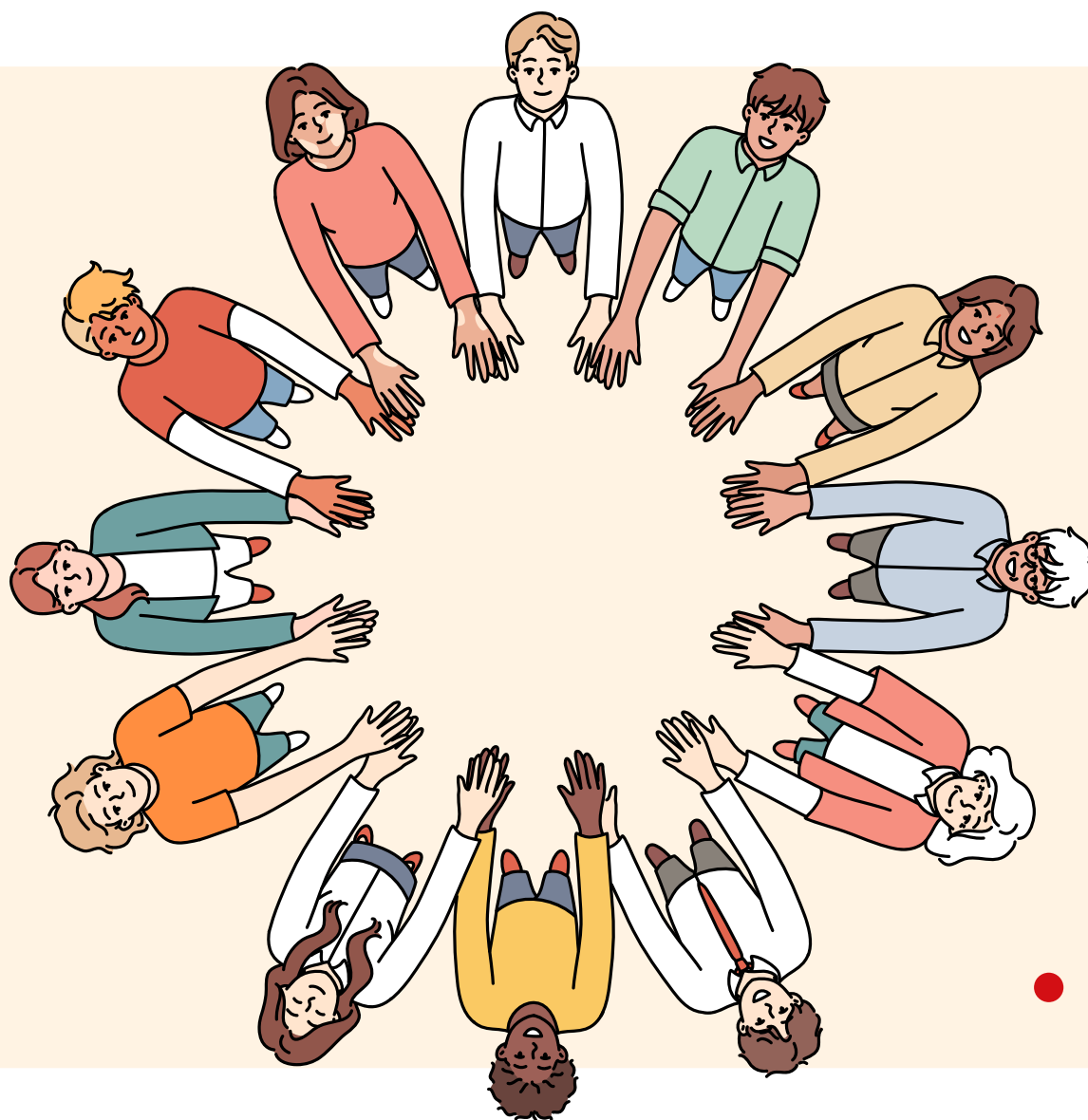
En las siguientes páginas encontrarás tres unidades que te permitirán comprender por qué CaPAZ II ha desarrollado esta estrategia con jóvenes de 14 a 29 años que residen en barrios con altos índices de violencia. A partir de los aprendizajes generados durante su implementación, ofrecemos orientaciones para que otras instituciones puedan adaptar y aplicar este enfoque en sus propios procesos formativos. A continuación, te presentamos una descripción de cada uno:

Primer capítulo. Conocerás la experiencia de CaPAZ II aplicando un enfoque integral en los currículos educativos de formación técnica profesional. Se describe el proceso de creación de cuatro ofertas de formación con enfoque integral (*Marketing Digital, Call Center en español, Gestor de Ventas e Inventario, Informática y Tecnología*) y su implementación con 797 jóvenes en situación de vulnerabilidad. Esperamos que este capítulo sea el punto de partida que te ayude a comprender este enfoque integral, las posibilidades que tiene en mejorar los contenidos educativos y fortalecer las capacidades en jóvenes.

Segundo capítulo. Te presentamos los aprendizajes y conclusiones derivados de la experiencia de CaPAZ II entre 2024-2025, desarrollada en alianza con sus socios e implementadores: CADERH en Honduras, FUSALMO en El Salvador, y la Secretaría de Bienestar Social en Guatemala. A través de estas alianzas, impulsamos una estrategia orientada a fortalecer las ofertas formativas ya existentes y las capacidades de profesionales encargados de los currículos educativos. También, compartimos los principales desafíos enfrentados y alternativas que pueden considerarse al momento de implementar un enfoque integral en los servicios de formación técnica.

Tercer capítulo. Te ofrecemos orientaciones prácticas para que otras instituciones y servidores de formación técnica conozcan cómo incorporar un enfoque integral en sus propias ofertas formativas. Esta estrategia se basa en un aprendizaje centrado en competencias **-Saber, Hacer y Ser-** que orienta la construcción de currículos de integrar tanto competencias técnicas como socioemocionales. Su propósito es que las personas jóvenes puedan desenvolverse con mayor seguridad y enfrentar de forma más efectiva los posibles desafíos, especialmente en el ámbito laboral.

Confiamos en que este manual constituye un aporte significativo para mejorar la calidad y el acceso a la formación técnico profesional en la región Centroamericana. Su implementación puede generar mejores condiciones para el desarrollo de habilidades en la juventud, impactando positivamente en su inclusión social y la mejora de su calidad de vida. Asimismo, esperamos que convierta en una herramienta útil para fortalecer competencias en tu ámbito laboral y promover más oportunidades para la población joven.



CAPÍTULO I

Formación con enfoque integral: educar pensando en El Ser

¿Por qué la formación integral?

Integrar los distintos ámbitos del desarrollo humano en la creación de currículos educativos es clave para ofrecer procesos formativos más completos, significativos y duraderos. Esto resulta especialmente relevante en la formación de jóvenes que provienen de contextos de vulnerabilidad o que se enfrentan diariamente las consecuencias de la

violencia. Un enfoque integral permite que los contenidos educativos contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas o competencias socioemocionales que apoye a los jóvenes a construir proyectos de vida más resilientes y orientados en la promoción de sociedades más justas.

Cuando hablamos de currículos educativos integrales nos referimos a la incorporación de dimensiones sociales, emocionales y de derechos que influyen en el desarrollo de las juventudes y contribuyen a potenciar su crecimiento personal y empleabilidad. Esta integración no debe estar limitada a momentos aislados del proceso formativo; por el contrario, para lograr los objetivos de mejora de capacidades es importante su inclusión de forma constante durante el programa educativo e incluso siendo parte de los contenidos de la oferta.

Desde esta perspectiva, para CaPAZ II un currículo educativo integral es aquel que incorpora el desarrollo socioemocional, en este caso, específicamente la resiliencia psicosocial y el aprendizaje de derechos laborales y juveniles, mientras se imparten las habilidades técnicas propias de cada oferta. Es decir, en el mismo momento que el joven aprende contenidos técnicos, también adquiere herramientas para fortalecer sus relaciones interpersonales, desarrollar sentido de pertenencia, definir su propósito de vida y participar activamente en su comunidad.

La decisión de incorporar este enfoque integral y realizar la transversalización de contenidos en el currículo educativo surge de la experiencia de CaPAZ en su primera fase, donde se implementaron temáticas de resiliencia de forma complementaria en el acompañamiento a instituciones de formación. Fue el punto de partida para analizar un abordaje orientado al fortalecimiento de capacidades durante toda la formación y basado en la corresponsabilidad, es decir, no es tarea de una sola persona, sino de todo el equipo involucrado en los procesos educativos.

Por ello, CaPAZ II ha visto la inclusión de la “resiliencia psicosocial” como un camino relevante para lograr esa integralidad. Al referirnos al término de resiliencia, sabemos que es conocida generalmente como “la capacidad de resistir y seguir adelante a pesar de las adversidades”. Sin embargo, sabemos que esta explicación puede ser un poco simple o, no es igual para muchos jóvenes, porque seguir y persistir en las dificultades, en ocasiones, no solo depende de la persona, sino de un conjunto de factores y situaciones que pueden influenciarle.



La evidencia muestra que las personas que cuentan con apoyo familiar, comunitario, escolar, ayudas sociales, o un conjunto de actividades que les brinde confianza, tienen mayores niveles de resiliencia (Ungar & Theron 2020). Por ello, la resiliencia debe entenderse, no únicamente como un concepto aislado que depende solamente de la persona, sino como un fenómeno social y contextual; que se fortalece a través de la interacción con los distintos entornos significativos de la persona.

Con este enfoque, CaPAZ II ha trabajado la transversalización de contenidos asociados a áreas clave que permiten fortalecer la resiliencia psicosocial de la juventud. Potenciar estos ámbitos es fundamental, porque la resiliencia es un proceso dinámico que facilita el acceso a recursos psicológicos, sociales y culturales; y depende, también, de la capacidad de los entornos para proveerlos de manera sostenida. En este proceso, el centro de formación y todo el personal que trabaja con jóvenes juegan un rol esencial. A continuación, se muestran las áreas de trabajo que se incluyeron en las ofertas formativas desarrolladas por CaPAZ II.

Áreas de resiliencia incorporadas en currículos educativos

Construcción de relaciones	Fortalece las habilidades de comunicación, el trabajo en equipo, la gestión de emocional y el desarrollo de relaciones seguras y asertivas.
Promoción de la participación	Favorece la participación de las juventudes en los espacios donde se desenvuelven, contribuyendo a su desarrollo y adaptación.
Sentido de pertenencia	Impulsa la toma de decisiones que involucran acciones en el desarrollo personal, conocimiento de habilidades y autoestima.
Responsabilidad y justicia social	Reflexiona sobre los problemas sociales que están presentes, también promueve una participación y conocimiento de derechos laborales/juveniles.
Propósito de vida	Favorece el autoconocimiento, lo cual le ayuda a trabajar en su orientación laboral y definir metas personales y profesionales.

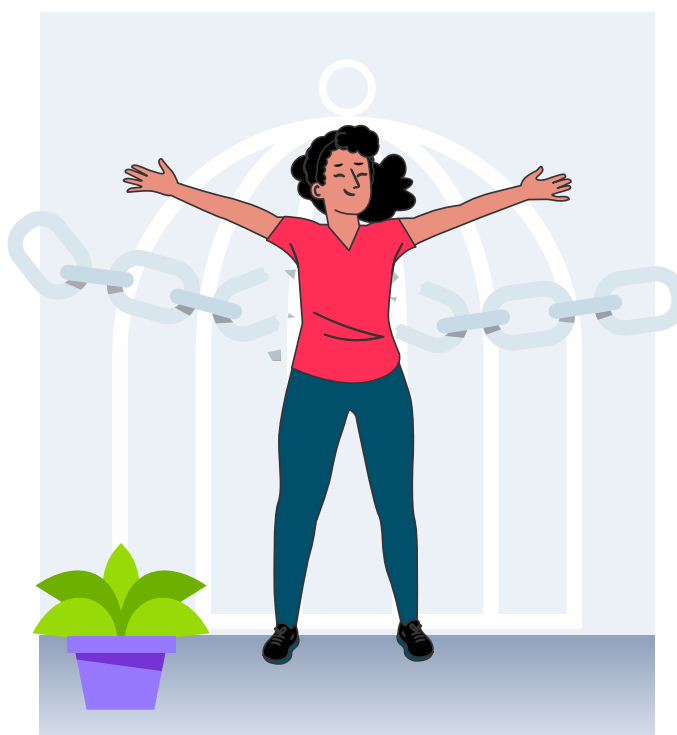
Nota: cuadro adaptado del libro “What’s Works: A Manual for Designing Programs that Build Resilience” Michael Ungar (2018).

A partir de esta visión, fortalecer la resiliencia implica no solo preparar a los jóvenes para enfrentar dificultades, sino también transformar los sistemas en lo que se desenvuelven, en este caso específico, mediante la promoción de centros de formación más inclusivos, sensibles y receptivos. Las juventudes fortalecen su resiliencia cuando tienen relaciones de apoyo u oportunidades en su entorno; por ello, es clave trabajar con las comunidades y que todos los implicados en la formación se reconozcan parte del ecosistema que impulsa el potencial en los jóvenes.

En este sentido, la formación técnica profesional y las personas que trabajan en ella tienen una fuerte posibilidad de apoyar la resiliencia psicosocial a través de la incorporación de acciones y contenidos que promueven el desarrollo de conocimientos y capacidades integrales en juventudes. Por tanto, estas acciones no pueden ser aisladas, al contrario, se deben trabajar en conjunto, con el objetivo de brindar en todo momento el acompañamiento necesario y la posibilidad de adquirir habilidades que le permitan al joven ser más resiliente.

Incorporar la resiliencia psicosocial de forma transversal en la formación técnica no solo mejora el bienestar y la adaptación de los jóvenes, sino que

potencia sus capacidades para enfrentar desafíos laborales con mayor confianza y flexibilidad. En última instancia, fortalecer la resiliencia contribuye directamente a que las juventudes se vuelvan más empleables y a que los centros de formación técnica se consoliden como espacios que preparan integralmente para la vida y el trabajo.



Selección de las 4 ofertas de formación integral

Bajo este enfoque, CaPAZ II, en alianza con CADERH (Honduras), FUSALMO (El Salvador) y una empresa consultora en Guatemala creó cuatro ofertas diseñadas para ampliar el plan formativo de los centros de formación técnica. Las mismas fueron definidas siguiendo criterios específicos:

- dirigidas a jóvenes de 14 a 29 años que residen en barrios con altos índices de violencia;
- inclusión de jóvenes que enfrentan múltiples discriminaciones interseccionales, como ser mujeres, miembros de la comunidad LGBTQ+, privados de libertad, migrantes o que tienen alguna discapacidad;

- cursos de corto plazo;
- aprendizaje en modalidad virtual o presencial;
- accesible a personas con escolaridad igual o superior a sexto grado;
- con potencial de generar empleo en el mercado laboral.

Las cuatro ofertas seleccionadas fueron: **Marketing Digital, Call Center en español, Gestor de Ventas e Inventario, Informática y Tecnología**. Su definición siguió un proceso que involucró el punto de vista de diversos actores:

La articulación de los diversos actores en la selección y diseño de las ofertas formativas fue clave para asegurar su pertinencia y sostenibilidad.



La articulación de estos actores no solo fortalece la calidad y relevancia de las ofertas, sino que también promueve un enfoque en el que todos son parte y aportan a la formación de los jóvenes, especialmente si se considera que la formación integral es un proceso en el cual se contribuye al desarrollo de capacidades y ampliación de la oferta formativa en los centros de formación.

Creación de las ofertas de formación integral

Una vez definidas, iniciamos los procesos para conceptualizar y diseñar la “formación con enfoque integral”. Contamos con la asistencia técnica de una persona experta en currículos educativos y aspectos psicosociales, quien apoyó la definición de los

elementos de la integralidad y la forma en que serían transversalizados. A continuación, encontrarás un mapa de tiempo que define cuales fueron las principales acciones que ayudaron a CaPAZ II a crear ofertas integrales:

CRONOLOGÍA DE LA CREACIÓN OFERTAS INTEGRALES

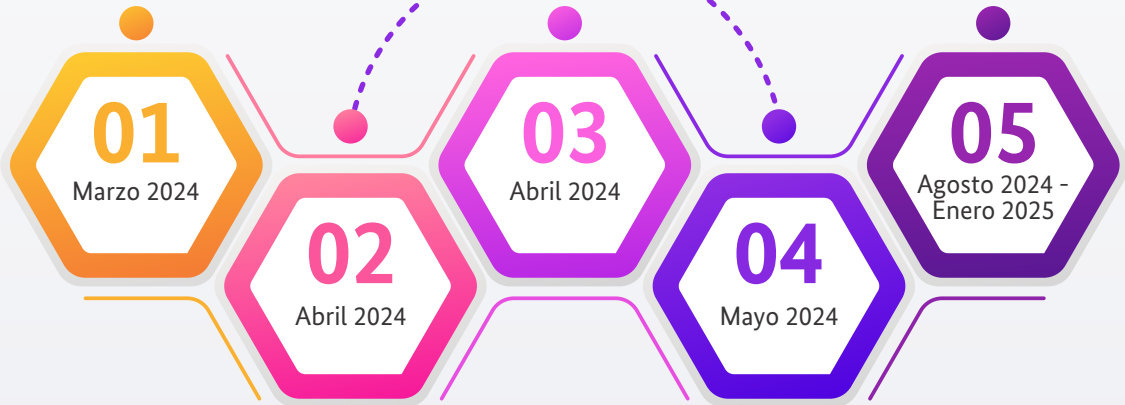
INICIACIÓN

Desarrollo de una investigación documental que recopiló información sobre resiliencia psicosocial, enfoque de derechos laborales / juveniles, formación técnica, currículos educativos y experiencias de formaciones técnicas integrales a nivel regional y latinoamericanas.

Desarrollo de un taller con centros de formación socios con el objetivo de presentar la malla curricular, socializar la investigación, profundizar sobre resiliencia psicosocial y áreas importantes a trabajar con jóvenes.

CREACIÓN Y SEGUIMIENTO

Creación de currículos educativos integrales. Se mantuvieron reuniones que permitieron asesoría técnica por parte de expertos en la temática y en currículos educativos que permitió el acompañamiento y garantizó que las ofertas logaran sus objetivos, competencias y contenidos de cada módulo.



Elaboración de una malla curricular enfocada en tres ejes fundamentales: resiliencia psicosocial, derechos laborales / juveniles. Desarrollo de una matriz que contiene competencias transversales y la temática distribuida en cuatro bloques de aprendizaje.

Una pasantía en la región latinoamericana que permitió a los centros de formación socios conocer experiencias de formación integral y currículos basados en competencias que consideran aspectos sociales de la población joven.

La creación de ofertas integrales se desarrolló a través de diversos procesos estratégicos, comenzando con una investigación que permitió conocer experiencias similares en la región y profundizar en aspectos clave como la resiliencia psicosocial y los derechos laborales/juveniles. A partir de estos insumos, se diseñó una malla curricular orientada a brindar herramientas a los curriculistas de los centros de formación, con el fin de facilitar la transversalización de contenidos relevantes en sus ofertas formativas. Asimismo, se realizó un taller dirigido a los centros socios, con el propósito de socializar la iniciativa y fomentar su apropiación.



Foto: taller con centros de formación socios.

Como parte del fortalecimiento de capacidades, se llevó a cabo una pasantía en la región latinoamericana que permitió a los socios conocer de primera mano experiencias exitosas en otros países. Cabe destacar que todas las ofertas integrales desarrolladas pasaron por un proceso de validación, que incluyó la revisión por parte de expertos en diseño curricular y especialistas en la temática del área, además de un pilotaje que permitió ajustar y mejorar las propuestas antes de su implementación con jóvenes.

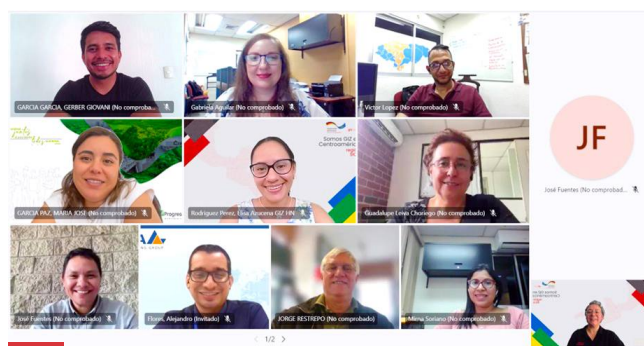


Foto: taller con centros de formación socios.

La creación de las ofertas integrales permitió un intercambio de experiencias y conocimiento en la región Centroamericana. Currículos educativos creados por los tres países tuvieron aportes según el contexto y fueron transferidos a instructores y facilitadores, permitiendo el fortalecimiento de capacidades.



¿Cómo fueron transferidas las ofertas integrales a instructores?

Tras la validación, se realizaron procesos de transferencia metodológica con el objetivo de que facilitadores e instructores comprendieran a profundidad las nuevas ofertas. Estas actividades se llevaron a cabo durante el transcurso de una semana entre agosto 2024 a enero 2025, mediante sesiones virtuales y presenciales en los tres países.

Participaron más de 152 facilitadores e instructores de El Salvador, Guatemala y Honduras, quienes tuvieron la oportunidad de:

- Adquirir conocimientos técnicos sobre las ofertas;
- Reflexionar colectivamente, sobre sus contextos de implementación; adaptados a las realidades de cada país;
- Compartir experiencias y buenas prácticas;
- Fortalecer capacidades de resiliencia psicosocial y derechos laborales y juveniles;
- Desarrollar un sentido de colaboración regional;

Asimismo, se amplió la participación para incluir centros de formación adicionales fuera de los socios iniciales. Algunos de los centros de formación que participaron en los procesos formativos:

País	Centro de formación
Honduras	● Asociación Libre expresión
	● Grupo DION
	● Escuela Técnica de Artes y Oficios de Occidente (ETAOO)
	● Agencia de Desarrollo Estratégico Local de Santa Rosa de Copan (ADELSAR)
	● Centro de Desarrollo de la Micro, pequeña y mediana empresa CD-MIPYME Honduras
El Salvador	● FORMATEC Cuscatlán Sur
Guatemala	● Villa de los niños
	● Junkabal
	● Municipalidad de Villa Nueva
	● Municipalidad de Villa Canales



Foto: transferencia de formación integral de Marketing Digital en Guatemala

Implementación de ofertas integrales con jóvenes

Las ofertas integrales fueron implementadas con la participación de 797 jóvenes entre septiembre de 2024 y agosto de 2025 en Honduras, Guatemala y El Salvador, mediante procesos presenciales, virtuales o híbridos. El proceso se desarrolló con el grupo meta de CaPAZ II, enfocado especialmente en jóvenes de 14 a 29 años, que residen en barrios con altos índices de violencia y que enfrentan múltiples formas de discriminación interseccional.

Las instituciones responsables fueron:

- CADERH en Honduras
- FUSALMO en El Salvador
- Secretaría de Bienestar Social en Guatemala

En Honduras, se trabajó en los municipios de Tegucigalpa, Santa Rosa de Copán y San Pedro Sula; en El Salvador, en Cojutepeque, San Salvador y Zacatecoluca; y en Guatemala, en Ciudad de Guatemala y Villa Nueva. La identificación de los barrios de intervención fue en coordinación con autoridades locales. Se basó en un análisis territorial que incluyó estudios de mapa de incidencias delictivas (mapas de calor), contruidos a partir de información proporcionada por observatorios de violencia, análisis de medios de comunicación y datos oficiales.

Además, fue importante consultar directamente con las municipalidades de los ocho municipios priorizados, quienes aportaron información clave sobre los barrios donde consideraban más pertinente intervenir.

Es importante resaltar que este proceso fue acompañado activamente por juventudes, quienes tuvieron espacios de participación para expresar sus opiniones, compartir experiencias y contribuir a la selección. Los barrios donde se implementaron las cuatro ofertas integrales son:

País	Municipio	Zona / Barrio
HONDURAS	Tegucigalpa	Colonia San Miguel Colonia Villafranca Colonia Nueva Suyapa Colonia Monterrey
	Santa Rosa de Copán	Barrio los Dolores San Martín Carrizal
	San Pedro Sula	Colonia Rivera Hernández Lomas del Carmen Barrio Armenta
GUATEMALA	Ciudad de Guatemala	Zona 3, 6, 12 y 18
	Villa Nueva	Zona 1, 3, 4, 5 y 12
EL SALVADOR	San Salvador	Las Margaritas
	Zacatecoluca	Lotificación Palmira El Pedregal
	Cojutepeque	Cuscatlán Sur Colonia Vista Hermosa Cantón La Palma Barrio San Juan

La implementación fue mediante alianzas con las municipalidades locales y centros comunitarios que ya contaban con presencia y trabajo previo en los territorios. Estas alianzas fueron fundamentales para facilitar el ingreso a los barrios/zonas, especialmente aquellos con contextos complejos de violencia y exclusión social, y para lograr una captación efectiva de jóvenes interesados en participar en

el proceso formativo. El trabajo en conjunto con líderes comunitarios, organizaciones de sociedad civil y la comunidad fue una pieza clave en la intervención, porque permitió generar confianza entre los actores locales, adaptarse a las dinámicas y responder de forma contextualizada a las necesidades de la juventud.

Los procesos de seguimiento a los participantes estuvieron a cargo de los socios responsables, acompañando el desarrollo de las ofertas y asegurando la calidad del proceso formativo. Al finalizar la formación, fueron utilizadas las herramientas **“Prueba de Resiliencia”** y **“Prueba de autopercepción de la mejora en la empleabilidad”** adaptadas por CaPAZ II, para evaluar los avances en comunicación asertiva, la gestión emocional, la construcción de un proyecto de vida, la resolución de conflictos, así como el conocimiento adquirido sobre derechos laborales y juveniles, y la percepción sobre oportunidades de empleabilidad. Los resultados muestran que el 75% de los jóvenes reportó mejoras significativamente en su resiliencia psicosocial y percepción de inserción laboral.

El grupo meta se mantuvo con un enfoque prioritario de jóvenes en situación de vulnerabilidad, incluyendo jóvenes privados de libertad y jóvenes institucionalizados, garantizando así un abordaje inclusivo y con perspectiva de derechos que fortaleció las oportunidades de desarrollo para poblaciones tradicionalmente excluidas. Finalmente, si bien las ofertas se planificaron inicialmente para los barrios previamente seleccionados, se amplió la cobertura territorial (Amatitlán, Palencia, Mixco y Villa Canales en Guatemala) permitiendo que otros municipios y barrios también accedieran a las formaciones, alcanzando a 157 jóvenes adicionales y a 25 personas mayores de 29 años.



Honduras



El Salvador



Guatemala



CAPÍTULO II

Buenas prácticas y lecciones aprendidas El Saber que transforma

En este capítulo compartimos las buenas prácticas, lecciones aprendidas y conclusiones de la implementación de las ofertas integrales de CaPAZ II durante el período 2024-2025, realizadas en estrecha coordinación con sus socios en la región. Esta alianza estratégica apostó por ampliar y fortalecer la oferta formativa, creando condiciones para que grupos que enfrentan múltiples formas de

discriminación interseccional pudieran acceder a estos servicios.

A partir de esta experiencia se identificaron aprendizajes claves y desafíos estructurales que permiten orientar futuras iniciativas en servicios de formación técnica en la región. Te invitamos a analizarlas en conjunto:

Buenas prácticas

1. Construcción colaborativa de ofertas integrales:

Uno de los aspectos más relevantes fue que la creación de las ofertas integrales de formación se llevó a cabo de manera conjunta y participativa desde sus inicios. Su selección fue el resultado de un proceso que involucró a diversos actores: centros de formación, empresa privada, jóvenes y especialistas en diseño curricular. De este modo, se aseguró que las ofertas fueran pertinentes para el mercado laboral y los intereses de las juventudes.

La estrategia integral que orientó el diseño y la implementación se construyó de forma articulada con los socios en la región. Incluso la propia idea de “formación integral”, que incorpora dentro de los horarios de formación actividades de resiliencia y aprendizaje de derechos laborales y juveniles, se fue definiendo colectivamente, favoreciendo la colaboración entre los tres países y el intercambio de experiencias. La visita a una experiencia destacada en América Latina aportó una mirada concreta sobre el valor de considerar el contexto social del joven como condición para garantizar procesos formativos integrales.

Además, el acompañamiento de personas expertas en currículos educativos y en temáticas de juventud, empleabilidad, derechos y resiliencia fue fundamental para fortalecer las capacidades institucionales de los socios. Este apoyo técnico permitió verificar los estándares curriculares y asegurar los aprendizajes significativos, así como el

desarrollo de competencias clave para el mundo laboral. En general, la experiencia muestra que los procesos de formación técnica se potencian cuando están acompañados por el diálogo, la participación y la colaboración activa entre diversos actores. De esta forma, se fortalecen los contenidos y enfoques en los programas, así como, las alianzas entre países de la región, promoviendo la sostenibilidad y colocando a las juventudes como protagonistas de su propio desarrollo.

2. Estrategia innovadora, más allá de las habilidades blandas:

CaPAZ II desarrolló una estrategia innovadora que va más allá de la formación tradicional en habilidades blandas, integrando de forma transversal la resiliencia psicosocial y el aprendizaje de derechos laborales y juveniles como ejes centrales para fortalecer la empleabilidad en jóvenes de contextos de vulnerabilidad. Este enfoque parte de la comprensión de que los jóvenes no solo necesitan herramientas para desenvolverse en una entrevista o adaptarse a las exigencias del mercado laboral; también requieren recursos personales y emocionales que les permitan enfrentar desafíos y recuperarse de las adversidades. En muchas ocasiones, las juventudes cuentan con capacidades técnicas y potencial, pero se ven limitadas por barreras estructurales, emocionales o sociales que afectan su empleabilidad.

La estrategia se implementó dentro de los currículos educativos de las ofertas seleccionadas, abordando áreas de la resiliencia como el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia, la participación juvenil, la definición de un plan de vida y el aprendizaje de derechos. Estas dimensiones contribuyen a fortalecer el autoconocimiento, la capacidad de liderazgo y la confianza para desenvolverse en entornos laborales y comunitarios.

CaPAZ II propuso una experiencia continua e integral, en la que cada momento formativo aporta al desarrollo personal y profesional del joven. La oferta técnica se concibe como un espacio donde no solo se transmiten conocimientos y destrezas





prácticas, sino también se fortalece el componente emocional, reconociendo el acompañamiento del instructor como un factor fundamental.

En resumen, la incorporación de la resiliencia psicosocial y el aprendizaje de derechos laborales y juveniles dentro del proceso formativo representa una innovación pedagógica y metodológica que pretende ampliar el impacto de los programas de empleabilidad juvenil. Demuestra que promover la resiliencia no solo mejora las competencias personales y sociales en los jóvenes, sino también aumenta las posibilidades de inserción laboral y brinda herramientas para desenvolverse con seguridad y sentido de propósito en un mundo laboral en constante cambio.

3. Capacitación a instructores:

Otro aspecto clave de la implementación de las ofertas integrales fue la capacitación y transferencia metodológica dirigida a los instructores y facilitadores que acompañan la formación de las juventudes. Este componente permitió que, más allá de sus conocimientos técnicos, pudieran fortalecer sus competencias pedagógicas e incorporar el enfoque integral en sus prácticas cotidianas.

A través de este proceso formativo, los instructores aprendieron nuevas formas de promover la autoconfianza, la participación y el trabajo en equipo, integrando dinámicas lúdicas y espacios de reflexiones que fomentan el desarrollo personal de los jóvenes.

El proceso de transferencia fue activo y liderado por nuestros socios implementadores, lo que



posibilitó la participación de centros de formación de Guatemala, Honduras y El Salvador, ampliando el impacto de la iniciativa. En total, 152 personas fueron capacitadas en temas de resiliencia, empleabilidad y metodologías integrales, generando una red con capacidades para replicar y adaptar el enfoque en distintos contextos.

En conclusión, formar a facilitadores es esencial porque se convierten en agentes de cambio y multiplicadores del enfoque integral. Instructores formados en resiliencia y derechos no solo enseñan: inspiran, acompañan y tienen la posibilidad de transformar. Replicar este proceso en otros espacios de formación permitirá que más jóvenes accedan a entornos donde se promueve no solo el desarrollo técnico, sino también el desarrollo humano, la empatía y la capacidad de enfrentar los desafíos del mundo laboral.

4. Implementación con el grupo meta:

Las ofertas integrales se realizaron en la mayoría de los barrios y zonas priorizadas al inicio de CaPAZ II, así como en o en aquellos en los que se evidenciaba que había personas jóvenes en contexto de vulnerabilidad. Esto fue posible gracias a las alianzas estratégicas con municipalidades, liderazgos comunitarios, centros comunitarios y organizaciones de sociedad civil con presencia previa en los territorios. Estas colaboraciones permitieron contar con un panorama más amplio sobre las necesidades de los jóvenes y, al mismo tiempo, reconocer las capacidades propias de las comunidades para ser actores activos del cambio, especialmente al disponer de espacios seguros.

Las alianzas facilitaron el ingreso de los socios a los barrios y zonas con contextos complejos de violencia y exclusión social, así como la captación efectiva de jóvenes interesados en participar. Este trabajo conjunto ayudó a generar confianza entre los distintos actores locales, adaptarse a las dinámicas específicas de cada territorio y responder de manera contextualizada a las necesidades locales. Un aspecto importante fue la inclusión de jóvenes que enfrentan múltiples formas de discriminación interseccional, asegurando que mujeres, madres solteras, integrantes de la comunidad LGBTIQ+ y jóvenes privados de libertad pudieran acceder a estas oportunidades formativas.

La implementación en estos contextos no solo implicó brindar acceso a capacitación técnica y desarrollo de habilidades, sino también crear



espacios protectores, donde los jóvenes pudieran fortalecer su resiliencia, su confianza y su sentido de pertenencia. Esta práctica demuestra que trabajar en conjunto con los territorios, reconocer el contexto y promover la inclusión efectiva es fundamental para que los programas de empleabilidad sean relevantes y sostenibles

Lecciones aprendidas

Interés en la formación técnica:

A pesar de los esfuerzos para que las ofertas formativas tuvieran un impacto real en la empleabilidad juvenil y respondieran a los intereses de los jóvenes, a través de consultas, validaciones y diálogo con actores locales, se identificaron desafíos importantes en la captación y permanencia de participantes en las zonas de intervención. Uno de los principales retos fue lograr que los contenidos y metodologías se adaptaran plenamente a las diversas necesidades, realidades y tiempos de quienes participan, especialmente de quienes viven en contextos de vulnerabilidad o tienen responsabilidades familiares y económicas. Aunque las formaciones se diseñaron para ser pertinentes y atractivas, el contexto estructural en el que viven muchos jóvenes limitó su participación.

Gracias al trabajo colaborativo con los socios locales y las comunidades, se evidenció que los jóvenes enfrentan barreras estructurales profundas:



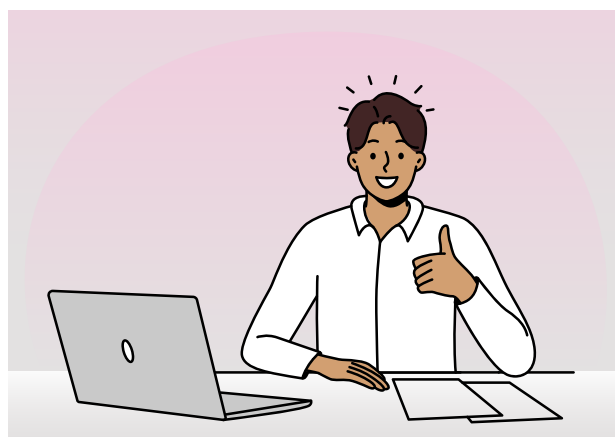
reconocen la importancia de la formación para acceder a mejores oportunidades laborales, pero el tiempo y la duración de los cursos, incluso cuando se intentó flexibilizarlos, resulta difícil de conciliar con la necesidad de generar ingresos, cuidar familiares o desplazarse largas distancias. En algunos casos, al encontrar empleos temporales o de medio tiempo, los participantes optaron por interrumpir su proceso formativo, priorizando la necesidad inmediata de ingresos.

Esta experiencia deja como lección la importancia de repensar cómo se promueve y estructura la formación técnica. Más allá de contenidos actualizados y relevantes, es necesario desarrollar modelos flexibles, modulares y contextualizados, que se adapten a las realidades cambiantes de los jóvenes y que integren componentes motivacionales, tecnológicos y prácticos que mantengan su interés y compromiso. Promover la formación técnica como una opción atractiva y viable implica también trabajar sobre su imagen, visibilizando su potencial para mejorar la calidad de vida y abrir nuevas oportunidades. En síntesis, esta lección evidencia que la verdadera inclusión educativa requiere diseños formativos centrados en el joven, sensibles a sus tiempos, motivaciones y condiciones de vida, para que la formación no solo sea accesible, sino también sostenible.

Tiempo del proceso curricular integral:

La experiencia de CaPAZ II demostró que la inclusión de un enfoque integral en los currículos educativos, que incorpore de forma transversal, dentro de las horas técnicas, el desarrollo de áreas de la resiliencia y el aprendizaje de derechos laborales y juveniles es una estrategia innovadora y transformadora, pero también demandante en términos de tiempo, recursos y capacidades técnicas. Su diseño requiere de profesionales especializados que trabajen de manera articulada, capaces de vincular coherente y significativamente los componentes técnicos con los emocionales para los jóvenes. Esto implica no solo crear nuevos contenidos, sino también revisar y adaptar currículos existentes, lo que puede llegar a ser un proceso complejo, especialmente en centros de formación que no cuentan con personal especializado o recursos suficientes para realizar cambios de forma sostenida.

La experiencia también evidencia que los currículos de corta duración tienden a tener más demanda por los jóvenes, debido a su disponibilidad de tiempo y responsabilidades familiares o laborales y a la necesidad de acceder rápidamente a ingresos



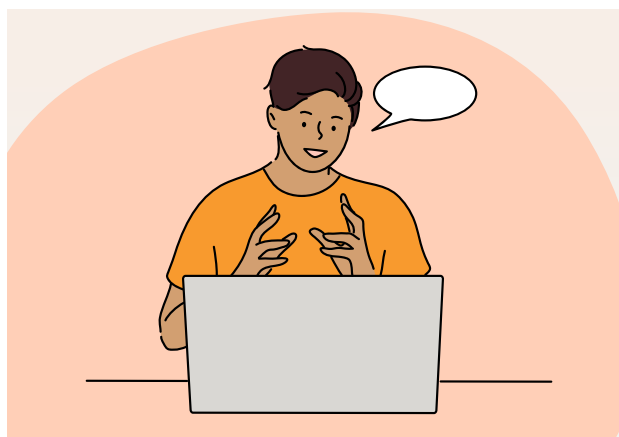
económicos. Sin embargo, cuando se trata de currículos con enfoque integral, que incluyen acompañamiento, la reflexión personal y el desarrollo de áreas de la resiliencia, el proceso requiere mayor tiempo y dedicación, tanto del participante como del instructor. En este sentido, la formación de resiliencia no puede reducirse a intervenciones puntuales o talleres aislados. Implica un proceso sostenido y acompañado, en que el entorno brinde herramientas que permitan potenciar el desarrollo y procesos en el que el joven tenga la oportunidad de interiorizar aprendizajes y practicar nuevas formas de relacionarse con su entorno.

Basados en esta experiencia, podemos ver una lección clave: aunque las ofertas integrales son complejas y requieren de un esfuerzo prolongado, su impacto podría ser más profundo y duradero. Las entrevistas posteriores con los jóvenes revelaron que, a largo plazo, lo que más perdura en su memoria es el rol del instructor, su acompañamiento cercano y la manera en que los motivó, aunque no todos logren recordar de forma explícita los conceptos o herramientas vinculadas a la resiliencia. Esto confirma que el proceso educativo integral requiere continuidad, refuerzo y vínculos humanos significativos, elementos que marcan la diferencia en la formación y el desarrollo personal de jóvenes. En conclusión, integrar la resiliencia en los currículos educativos es una innovación necesaria, pero también una inversión de tiempo, compromiso y constancia que debe planificarse cuidadosamente para asegurar su verdadero impacto.

Herramientas digitales en los procesos formativos:

Durante la implementación de CaPAZ II, el uso de herramientas digitales y cursos virtuales se convirtió en un componente fundamental, tanto para la formación de los jóvenes, como en la capacitación de instructores. Esta estrategia permitió ampliar el alcance del programa, llegar a más participantes y superar las limitaciones de algunos territorios, especialmente donde la violencia o la inseguridad dificultan las actividades presenciales. Las plataformas virtuales facilitaron el acceso a jóvenes de distintos territorios o condiciones socioeconómicas, mostrando el potencial de la educación digital como herramienta para la inclusión social.

Sin embargo, la experiencia evidenció que las brechas tecnológicas siguen siendo un desafío estructural en la región. En muchos casos, los instructores y los jóvenes no contaban con conectividad estable o equipos adecuados para participar de manera activa y constante en los procesos de aprendizaje virtual. Estas limitaciones probablemente afectaron la profundidad de algunos aprendizajes y redujeron el impacto esperado de ciertos contenidos. Aunque la virtualidad permitió mantener la continuidad de los procesos, la experiencia confirma que la interacción humana, el acompañamiento cercano y la práctica constante siguen siendo elementos esenciales para el desarrollo de habilidades.



Esta lección resalta la necesidad de fortalecer las estrategias digitales de manera más inclusiva y sostenible, asegurando que tanto los jóvenes como instructores cuenten con medios, competencias y acompañamiento para aprovechar estas herramientas. En conclusión, aunque la digitalización representa una oportunidad para ampliar la cobertura y accesibilidad de los programas formativos, pero su efectividad depende directamente de cerrar las brechas tecnológicas y garantizar que la tecnología sea un medio para fortalecer la educación y no una nueva barrera para juventudes más vulnerables.

Seguimiento y acompañamiento de jóvenes:

Una de las lecciones más relevantes de CaPAZ II es la importancia del seguimiento continuo a jóvenes después de la formación. Aunque las ofertas integrales se implementaron en alianza con socios locales que ya trabajan en las zonas de intervención, y se diseñaron como un complemento a servicios existentes, la experiencia evidenció limitaciones en la continuidad de apoyo posterior. En varios casos, debido a los recortes en la cooperación internacional y a la falta de recursos locales, tras concluir los cursos no había opciones suficientes para dar continuidad al acompañamiento ni para profundizar los aprendizajes adquiridos mediante la formación integral.

Se realizaron esfuerzos para identificar aliados locales u otros cooperantes que dieran seguimiento a los jóvenes participantes, sin embargo, estas opciones resultaron ser limitadas.

Esto es sumamente preocupante, considerando el contexto de la región y las necesidades de atención u oportunidades que requieren los jóvenes para su desarrollo integral.

Esto nos muestra por un lado la vulnerabilidad de los entornos en nuestra región, por otro, la importancia de consolidar mecanismos sostenibles de acompañamiento. Asimismo, las entrevistas y prácticas realizadas evidenciaron que, aunque se

generaron oportunidades de inserción laboral en algunos contextos y países, mediante pasantías laborales, las ofertas de empleo fueron limitadas, resaltando aspectos importantes, primero la necesidad de identificar y monitorear la trayectoria laboral de los jóvenes y segundo, la importancia de establecer alianzas con el sector privado. Si bien, estas se consideraron desde el inicio del proyecto, su integración efectiva fue menor a la deseada, dejando la oportunidad de replantear la articulación.

Todo lo anterior evidencia que, para garantizar un impacto sostenido, es fundamental planificar estrategias de seguimiento desde el inicio, fortalecer la capacidad local en las zonas de intervención (no solo en los centros de formación) y construir una mejor articulación con el sector privado, permitiendo redes de apoyo en la que los jóvenes identifiquen posibilidades.

En conclusión, esta lección reafirma que el seguimiento después de la formación es tan crucial como la implementación misma; la sostenibilidad de los programas dependerá de la capacidad de mantener espacios de aprendizaje, protección y oportunidades de empleo más allá de la duración de los cursos.



Conclusiones

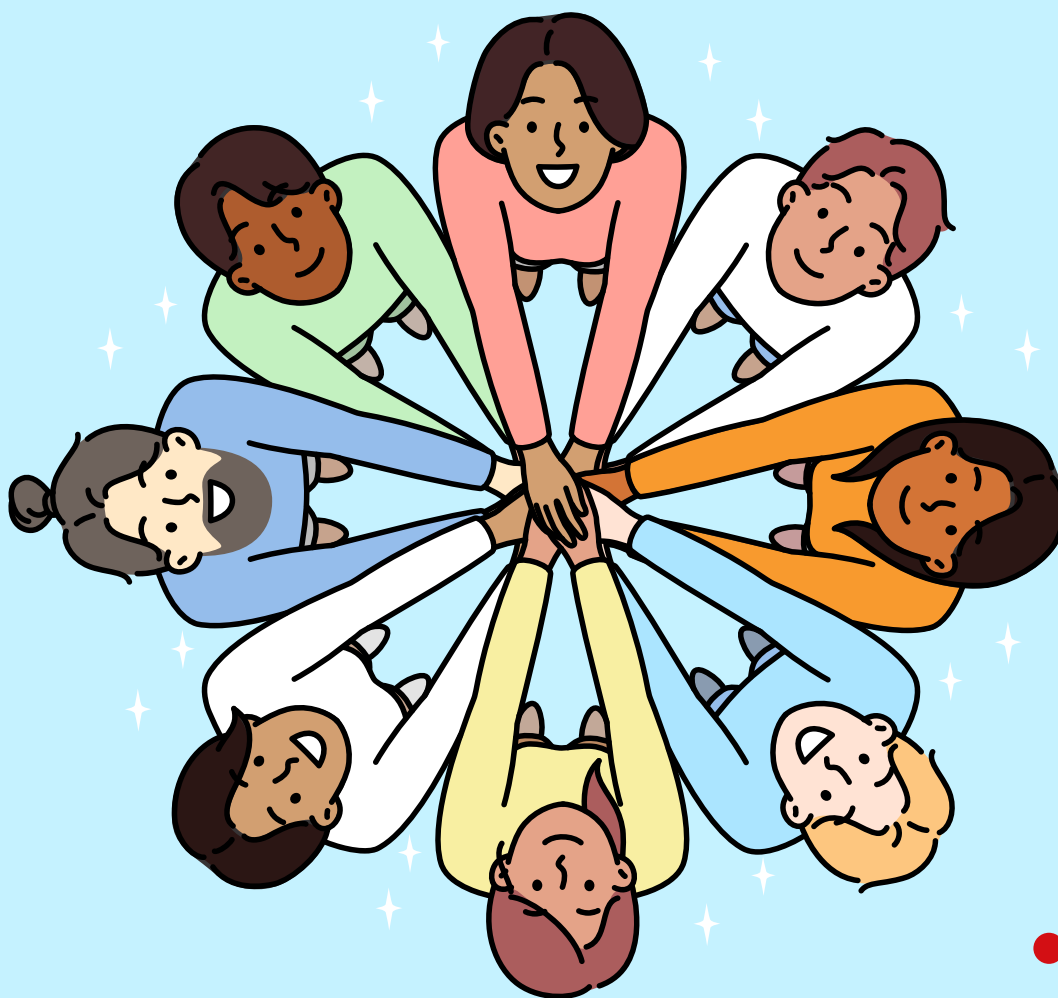
- **Seguimiento y consolidación de la estrategia integral:** el enfoque integral representa una metodología innovadora dentro de la formación técnica profesional. La experiencia de CaPAZ II muestra resultados prometedores: las pruebas de resiliencia y de empleabilidad, como las entrevistas posteriores muestran avances positivos y cambios en la percepción en jóvenes, pero también indican que algunos contextos específicos podrían necesitar estrategias complementarias que refuercen los conocimientos, pero sobre todo que promuevan el desarrollo práctico de los aprendizajes adquiridos. Asimismo, es necesario contar con más experiencias y réplicas de la implementación para confirmar de manera consistente que esta metodología funciona en diversos territorios o contextos para las juventudes, permitiendo evaluar su efectividad y sostenibilidad a mediano o largo plazo.
- **Transformación de la percepción de la formación técnica:** es clave que la formación técnica sea percibida por las juventudes como una herramienta real de desarrollo personal y profesional, capaz de abrir oportunidades laborales y fortalecer su proyecto de vida. Para ello, es fundamental continuar trabajando en la transformación de su imagen, reforzando su relevancia y credibilidad, tanto entre jóvenes como con el sector privado. El fortalecimiento de alianzas estratégicas con la empresa privada puede contribuir a que la formación técnica sea reconocida como un camino viable hacia la empleabilidad y el crecimiento económico.

- **Adaptación a intereses y generación de oportunidades económicas:** la experiencia de CaPAZ II subraya la importancia de identificar continuamente las tendencias, intereses y aspiraciones de los jóvenes y del mercado laboral, para mantener la pertinencia de las ofertas formativas. Además de formar competencias técnicas y emocionales, las propuestas deben incorporar elementos que faciliten la generación de ingresos y el fomento del autoempleo, reconociendo que la sostenibilidad económica es un factor determinante para la permanencia y motivación de los participantes. Ajustar los currículos educativos y metodologías a las expectativas del joven, al tiempo que se abren oportunidades concretas de desarrollo económico, contribuye a que la formación integral sea verdaderamente transformadora, conectada con la realidad del mercado y con los contextos en el que viven las juventudes.

Las conclusiones presentadas muestran que, a pesar de los desafíos estructurales existentes, es posible generar espacios protectores y transformadores que fortalezcan la resiliencia y empleabilidad en la juventud. Los aprendizajes obtenidos orientan no solo la mejora de futuras ofertas formativas, sino también la necesidad de impulsar alianzas estratégicas y realizar adaptaciones contextuales de manera continua, para garantizar un impacto sostenible en la región.



Foto: jóvenes en formación



CAPÍTULO III

¿Cómo aplicar un enfoque integral? El Hacer

En este tercer capítulo se presentan orientaciones prácticas dirigidas a servidores e instituciones dedicadas a la formación técnica interesadas en incorporar un enfoque integral en sus ofertas educativas. Dicho enfoque propone una articulación entre el Saber, Hacer y Ser, promoviendo una formación que va más allá de la adquisición de conocimientos técnicos para incluir de forma transversal el desa-

rollo de áreas relacionadas con la resiliencia psicosocial y el aprendizaje de derechos laborales y juveniles. A partir del aprendizaje basado en competencias, se busca fortalecer la capacidad de jóvenes para desempeñarse frente a los desafíos personales y profesionales que se presentan en el mundo laboral como en su contexto.

3.1. El currículo educativo basado en competencias

El currículo educativo es una forma de organizar un conjunto de prácticas de aprendizaje. Está centrado en el desarrollo del conocimiento, habilidades y destrezas que, de una forma organizada, dan respuesta a los objetivos de un plan de estudios. Este integra de forma coherente los perfiles, competencias, contenidos, metodologías, actividades, recursos y procesos de evaluación, que garantizan el aprendizaje del estudiantado.

Desde esta perspectiva el currículo centrado en competencias según, Bajo et al., (2004), “pone el acento en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida”.

Aprendizaje basado en Competencias



Figura 1 Aprendizaje basado en competencias

Nota: recuperado de materiales educativos.net, “Fundamentos del enfoque por competencias” (2020)¹

1. <https://materialeseducativos.net/2020/07/08/fundamentos-del-enfoque-por-competencias/>

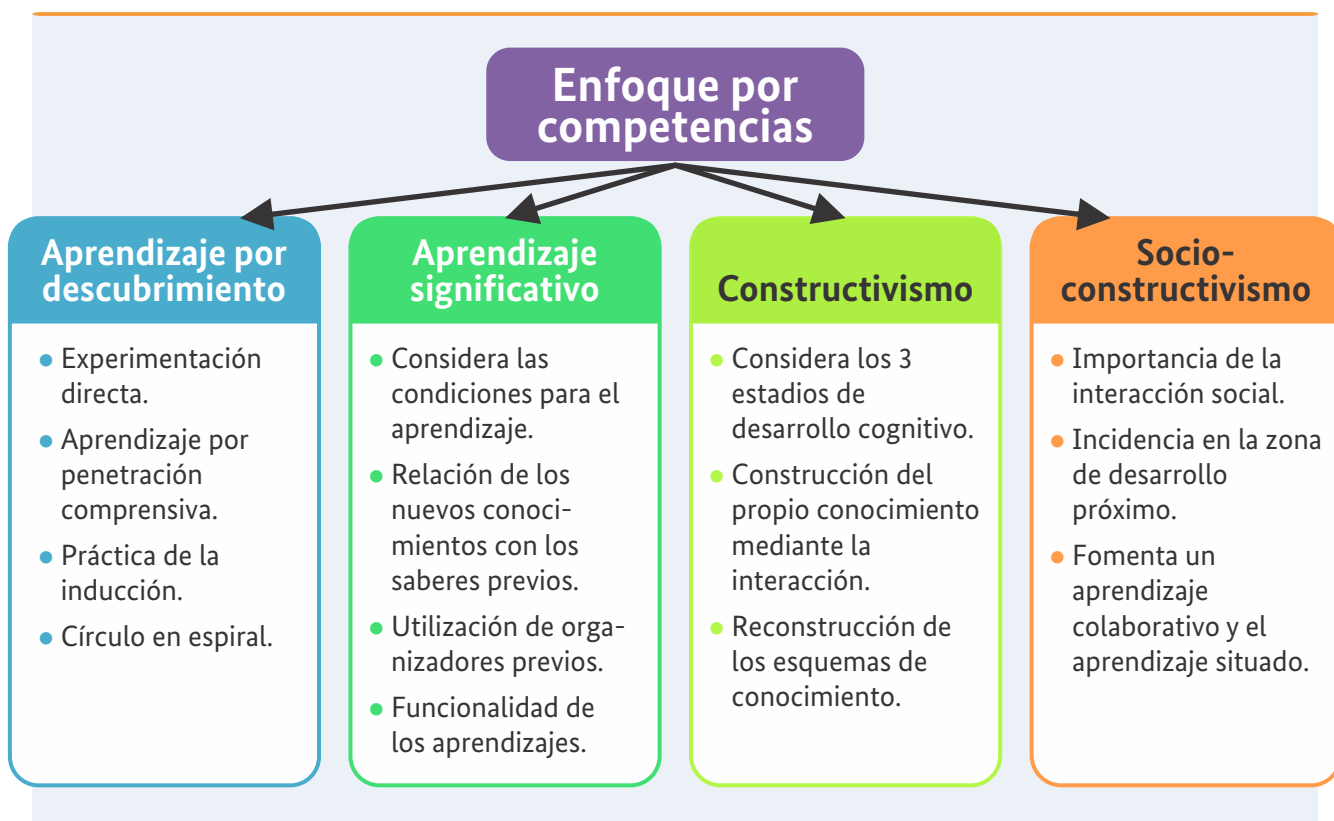


Figura 2 Enfoque por competencias

Nota: recuperado de: materialeseducativos.net, “Fundamentos del enfoque por competencias”

Elementos curriculares

Los elementos curriculares responderán a preguntas clave sobre del proceso de transversalización de resiliencia psicosocial y aprendizaje de derechos laborales y juveniles en la formación: a ¿qué?, ¿cómo se llevará a la práctica?, ¿con quiénes?, ¿cuándo se desarrollará el proceso?, ¿en

dónde? y ¿con qué? Estos elementos se trabajarán de una forma integrada que permitirá la implementación de fases que, de forma articulada, brinden respuesta a cada uno de los elementos a considerar en el proceso.

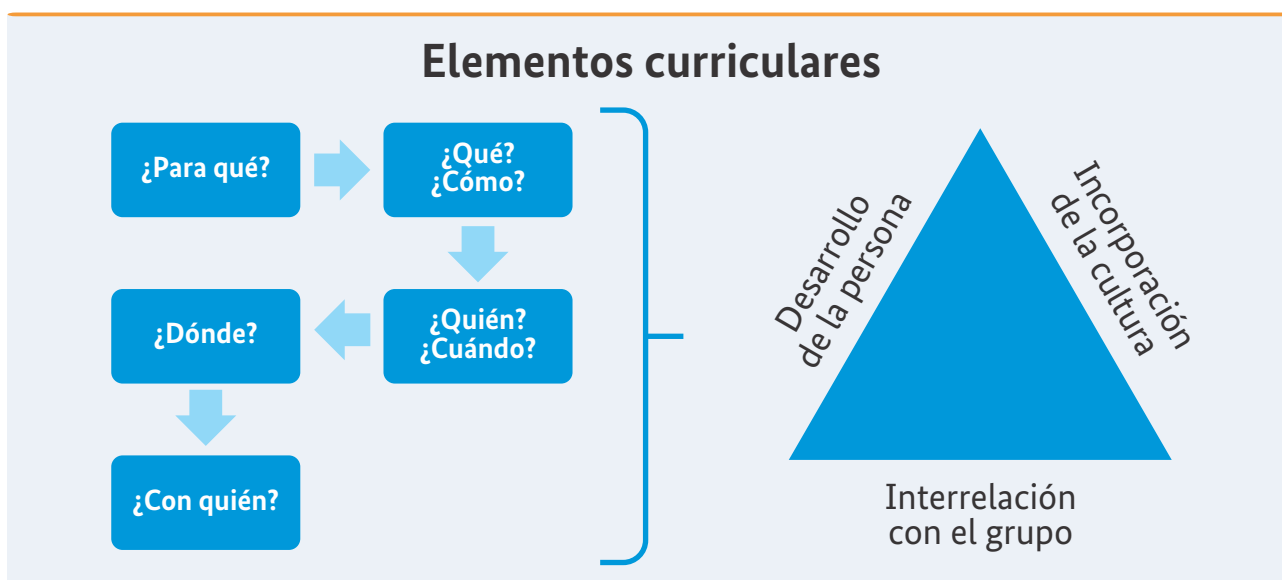


Figura 3 Elementos curriculares

Procesos curriculares

Los procesos curriculares integrados permitirán identificar los perfiles, objetivos, competencias, contenidos, estrategias didácticas y de evaluación. Estos elementos integrados contribuirán a desarrollar los procesos curriculares de una forma coherente, entre ellos: el diseño curricular, la implementación curricular, el desarrollo y la

evaluación, mismos que facilitarán los procesos con el propósito contextualizar el currículo en el cual la comunidad educativa jugará un papel fundamental e indispensable, en función de generar en el marco curricular de la efectividad. A continuación, se muestra en la figura ese proceso integrador:

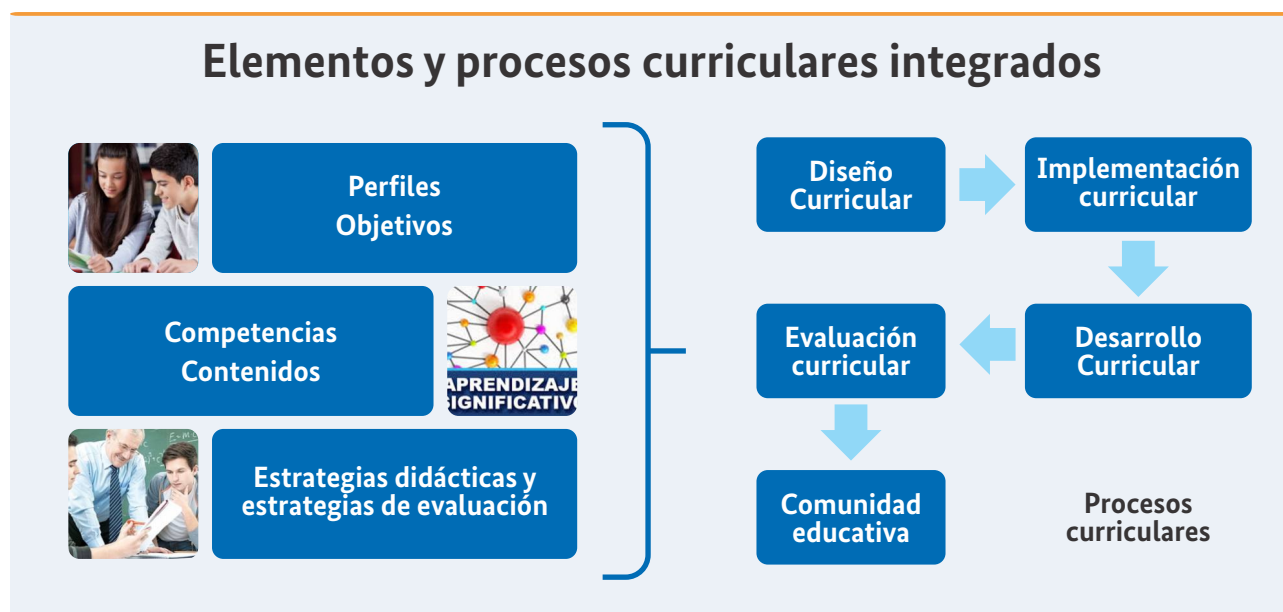


Figura 4 Elementos y procesos curriculares integrados

Marco metodológico del proceso educativo

El marco metodológico del proceso educativo, la praxis del aprendizaje se caracterizará por ser significativo, activo, dinámico y práctico. El proceso de aprendizaje será vivencial, contextualizado, evaluado y medido de forma flexible, permanente. Asimismo, se distingue por tener un enfoque de

“aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.” Para lo cual, se diseñarán materiales de formación e instrumentos de evaluación, enfocados en el aprendizaje activo y la evaluación formativa y sumativa para los fines de la acreditación del conocimiento.

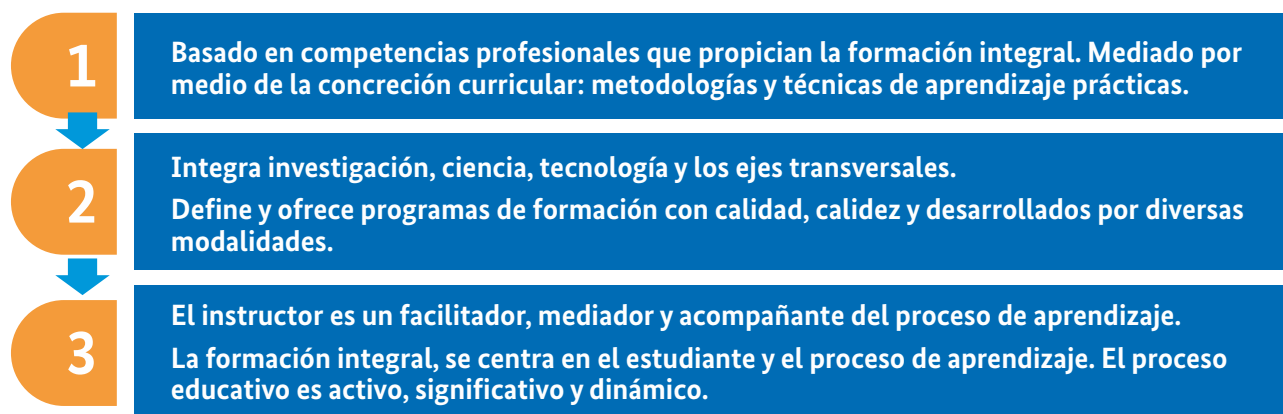


Figura 5 Marcos paradigmáticos del currículo de la formación técnico profesional

3.2. Orientaciones metodológicas para la incorporación de un enfoque integral

La creación de ofertas integrales de formación técnica profesional requiere de un proceso planificado que contemple distintas etapas y la participación de diversos actores clave. Basados en la experiencia de CaPAZ II, reconocemos que el desarrollo de estas ofertas debe construirse de forma colaborativa, integrando diversas perspectivas. Este proceso implica una revisión exhaustiva del currículo existente o la evaluación de uno nuevo que se quiera diseñar, con el fin de adecuarlo

a las demandas actuales del entorno social, cultural y laboral.

A continuación, encontrarás, paso a paso, un ejemplo de cómo elaborar una oferta integral, en este caso enfocada en “Informática y tecnología”. De este modo, esperamos que puedas comprender el proceso y aplicarlo en tus propias propuestas siguiendo las matrices:

1. Evaluación inicial

Evaluar el currículo actual de los programas de formación técnica profesional, realizando una revisión que permita conocer los elementos a ser actualizados y transversalizados.

Matriz No. I

Análisis del currículo actual

Evaluación de currículo actual			
Revisión de planes de estudio y contenido	Identificar elementos desactualizados	Evaluación competencias, módulos y resultados de aprendizaje	Determinar contenidos y competencias a transversalizar
Currículo nuevo	Currículo nuevo	• Principios de computación • Conocimientos básicos de programación • Manejo de software y hardware • Habilidades de diseño web • Tendencias del mercado laboral digital	• Comunicación • Autoestima • Trabajo en equipo • Resolución de problemas

2. Perfil de los estudiantes:

Conocer, interpretar e interiorizar las necesidades de la población joven y sus contextos de vida, promoviendo espacios de diálogo con jóvenes para recoger sus experiencias y expectativas formativas.

Matriz No. II

Análisis particular del contexto de los estudiantes

Características de las juventudes		
En lo personal	En el contexto social-comunitario	En el contexto laboral
Los jóvenes suelen desconocer lo que existe fuera de su comunidad y, en consecuencia, no tienen claro qué más puede ofrecerles la vida.	Perciben un rechazo de otras comunidades y se sienten desconectados de ellas.	Se ven obligados a aceptar una vida laboral sin espacio para sus ideas o aspiraciones.

3. Análisis de demanda con el sector privado:

Analizar las demandas sociales, culturales y laborales, mediante consultas y mesas de trabajo con el sector privado para identificar cambios significativos que deben integrarse en los currículos.

Matriz No. III

Análisis de las demandas sociales y laborales

Habilidades personales	Habilidades técnicas
Los jóvenes deben desarrollar habilidades que les permitan adaptarse a entornos laborales cambiantes. Con capacidad para trabajar en equipo, comunicación y responsabilidad. La disposición para aprender y solucionar problemas también es muy importante.	Se espera que los jóvenes tengan conocimientos básicos en ofimática, uso de herramientas digitales, manejo de software, hardware e inicio de programación.

4. Perfil de ingreso y egreso

Analizar los perfiles de ingreso y egreso del currículo a integrar, asegurando que respondan a las competencias que demanda el mercado laboral y el desarrollo personal de las juventudes. Realiza los cambios que sean necesarios.

Matriz No. IV

Perfil de ingreso de los estudiantes a la oferta técnica

Características de los estudiantes que ingresan a la oferta técnica			
Conocimientos generales	Habilidades y destrezas cognitivas	Habilidades y destrezas sociales	Competencias de ingreso
Conocimientos básicos de informática y uso de Internet.	Capacidad para comprender los conceptos básicos de ofimática.	Capacidad para colaborar en proyectos.	Disposición para participar en formación continua y actualizar sus conocimientos y habilidades.

Matriz No. V

Perfil de egreso de los estudiantes de la oferta técnica

Perfil académico			
Conocimientos específicos	Habilidades y destrezas cognitivas	Mundo Laboral	Su actuar en la sociedad
Conocimiento práctico de programas esenciales para el trabajo y el estudio, como procesador de texto, hojas de cálculo y software de presentación.	Capacidad para analizar información, evaluar opciones, y tomar decisiones informadas en situaciones técnicas y cotidianas.	Habilidad para identificar y abordar problemas en el trabajo, buscando soluciones eficaces y creativas.	Con capacidad para relacionarse con los demás de manera respetuosa y comprensiva, mostrando empatía y apoyando el bienestar de su comunidad.
Competencias			
Genéricas	Específicas	Transversales	
Habilidad para continuar aprendiendo de manera independiente.	Capacidad para utilizar software como procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones, aplicándolos en tareas académicas y laborales.	Comunicase de manera clara, respetuosa y efectiva en distintos entornos. Compromiso con el bienestar de la comunidad y la sociedad. Conocimiento de sus capacidades y destrezas. Solución de problemas.	

5. Perfil del estudiante

Describe el perfil del estudiante de la formación técnica profesional haciendo énfasis en los aspectos más relevantes y significativos según la oferta formativa.

Matriz No. VI

Análisis del perfil del estudiante

Perfil del estudiante
El perfil del estudiante egresado de informática y tecnología se centra en formar individuos competentes en habilidades técnicas, cognitivas y sociales, listos para el mundo laboral y su comunidad. Al finalizar, los estudiantes dominarán conceptos de programación, manejo ético de la información y herramientas digitales, habrán desarrollado pensamiento crítico, adaptabilidad y comunicación asertiva, combinados con una responsabilidad social que los capacita para contribuir positivamente en su entorno. Este programa forja personas íntegras, preparadas para enfrentar desafíos, colaborar efectivamente y crecer de manera continua en su vida personal y profesional.

6. Perfil de la oferta técnica

Describe las particularidades de la carrera y competencias por área. Recuerda ser específico.

Matriz No. VII

Particularidades de la oferta técnica según especialidad

Centro de formación:	CADERH
Nombre de la oferta técnica:	Introducción a Informática y Computación
Nivel de la oferta técnica:	Técnico Básico / Técnica Intermedio / Técnico Avanzado
Meses de duración:	100 horas
Modalidad de entrega:	Híbrida

Matriz No. VIII

Competencias de las áreas de la oferta técnica

Importante: cada módulo tendrá una descripción de las competencias a desarrollar, es importante realizar bloques de cada tema y el análisis de conocimientos específicos.

Características de los estudiantes que ingresan a la oferta técnica			
Conocimientos generales	Conocimientos específicos	Habilidades y destrezas cognitivas	Habilidades y destrezas sociales
Identifica los componentes básicos de una computadora, su funcionamiento y la evolución histórica de la tecnología.	Explora los elementos físicos y lógicos de una computadora, incluyendo hardware y software, y cómo estos interactúan.	Posee la habilidad para evaluar la veracidad y relevancia de la información en línea.	Expresa ideas y es capaz de recibir retroalimentación para la mejora continua.

7. Aportes de personal psicosocial o psicoeducativo

Trabaja en conjunto las unidades de aprendizaje de los cursos o módulos donde se realizarán los procesos de integración y transversalización, considerando los aportes de especialistas en currículos y áreas sociales o psicológicas.

Matriz No. IX

Descripción del módulo

Nombre del módulo: Introducción al equipo y a la clase
Temporalidad: 3 horas
Este módulo introductorio facilita la integración entre jóvenes y docentes, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración. A través de actividades rompe hielo, los participantes compartirán intereses y expectativas, estableciendo una base de respeto y comunicación que será clave para el aprendizaje conjunto durante el programa.
Prerrequisitos del módulo: no aplica

8. Características de los módulos

Realiza una descripción estructural del módulo en cada una de las áreas de la oferta técnica. Es importante que lo realices en cada uno de los módulos considerando los temas transversales.

Matriz No. X

Características particulares del módulo

Características curriculares del módulo							
Requisitos de presaberes de los jóvenes	Habilidades o destrezas específicas	Habilidades y destrezas sociales	Enfoques de contenidos	Actividades integradoras de aprendizaje	Estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje	Insumos y recursos de aprendizaje	Técnicas y herramientas de evaluación formativa
Capacidad para leer y entender instrucciones simples, facilitando la participación en actividades de introducción y en el intercambio de ideas.	Capacidad para escuchar y mostrar interés en lo que los demás comparten. Fortaleciendo el respeto y la empatía en el grupo.	Construcción de Relaciones Interpersonales: Capacidad para iniciar y desarrollar relaciones positivas con compañeros y docentes.	Presentación Personal y comunicación: Los jóvenes aprenderán a presentarse, compartiendo información básica sobre ellos mismos, sus intereses.	Cada estudiante se presenta al grupo, compartiendo información básica sobre sí mismo, como sus intereses, metas y expectativas en el programa.	Conversatorio guiado: Sesión en grupo donde el instructor facilita una conversación sobre las normas, valores y expectativas del programa, promoviendo una reflexión conjunta.	Participativo Guía de preguntas para la reflexión: Folleto o hoja de trabajo con preguntas reflexivas para ayudar a los jóvenes a identificar sus metas, intereses y expectativa.	Presentación: los jóvenes, en grupos pequeños, brindan retroalimentación constructiva sobre la calidad de la escucha y la comunicación. Pueden responder preguntas simples como “¿Sentiste que te escucharon?” o “¿Te sentiste comprendido?”

9. Perfil del instructor

Analiza el perfil del instructor e identifica cualidades que destaquen y que sean necesarias de fortalecer para impartir una oferta integral.

Matriz No. XI

Perfil del docente/instructor de la carrera-módulo

Características personales	Formación académica	Rasgos pedagógicos andragógicos	Función de la tarea docente			Competencias	
			Mediación-Facilitación	Orientación	Tutoría	Genéricas	Específicas
Empático Paciente Con buena comunicación	Técnico en informática	Fomenta la participación y adapta los contenidos según las habilidades de los jóvenes	Guía discusiones y crea ambientes seguros	Ayuda a clarificar metas de aprendizaje	Brinda espacios individuales para los jóvenes con dificultades	Comunicación asertiva Liderazgo Trabajo en equipo Manejo de conflictos	Uso de metodologías activas Evaluación de aprendizaje Plataformas educativas

10. Transferencia

Analiza si tu centro de formación tiene la capacidad de realizar una transferencia metodológica de la oferta integral. Intenta que los instructores conozcan sobre las temáticas de resiliencia y aprendizaje de derechos laborales y juveniles. También brinda espacios de aprendizaje sobre uso de metodologías activas y fortalece habilidades personales en ellos.

11. Validación

Valida las propuestas curriculares con representantes del sector privado y haz alianzas. Del mismo modo, asegúrate que expertos de las áreas temáticas y jóvenes estén involucrados en la sostenibilidad del proceso.

Importante: para que tu centro de formación pueda replicar este proceso en sus currículos educativos, es fundamental seguir el paso a paso descrito en este manual y estudiarlo a profundidad. Si surgen dudas o necesitas acompañamiento, puedes comunicarte con las instituciones socias. Encontrarás los datos de contacto al final.

¡Muchos éxitos!

REFERENCIAS

Bajo, M. T., Maldonado, A., Moreno, S., Moya, M. & Tudela, P. (2004). *Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa*.

Casarini Ratto, A. (2010). *Teoría, diseño y evaluación curricular: Modelos de diseño curricular* (pp. 2–6). Síntesis Maribel Pérez Pérez. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Sistema de Universidad Virtual, Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa.

Materiales Educativos. (2020, 8 de julio). *Fundamentos del Enfoque por Competencias*. <https://materialeseducativos.net/2020/07/08/fundamentos-del-enfoque-por-competencias/>

Rutter, M. (2005). *Psychosocial resilience and protective mechanisms*. *The American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316–331. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>

Ungar, M., & Theron, L. (2020). *Resilience and mental health: How multisystemic processes contribute to positive outcomes*. *The Lancet Psychiatry*, 7(5), 441–448. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(19\)30434-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(19)30434-1)

Datos de contacto:

Centro Asesor para el Desarrollo de Recursos Humanos (CADERH)

Colonia Palmira, Avenida República de Chile – Tegucigalpa

Teléfono: +504 9477-1100

Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO)

Calle a Tonacatepeque, Soyapango – San Salvador

Teléfono: +503 259-2000



Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Sitz der Gesellschaft
Bonn und Eschborn

Friedrich-Ebert-Allee 32 + 36
53113 Bonn, Deutschland
T +49 228 44 60-0
F +49 228 44 60-17 66

Dag-Hammarskjöld-Weg 1 - 5
65760 Eschborn, Deutschland
T +49 61 96 79-0
F +49 61 96 79-11 15

E info@giz.de
I www.giz.de